



**SR0307- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL**

**I. DATOS GENERALES:**

<i>Programa de Estudio</i>	Sistema de Educación General Sede de Occidente
<i>Modalidad</i>	Seminario
<i>Requisitos</i>	Curso de Integrado de Humanidades I y II
<i>Créditos</i>	02
<i>Ciclo</i>	I- 2018
<i>Horas presenciales</i>	03
<i>Profesora</i>	Dra. Marisol Patiño Sánchez
<i>Atención a Estudiantes</i>	Jueves de 2 p.m. a 4 p.m
<i>Fecha de aprobación de programa</i>	

**I. JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Los Seminarios de Realidad Nacional de la Universidad de Costa Rica son cursos humanísticos fundamentados en los problemas y necesidades que afronta la sociedad costarricense. Se encuentran íntimamente ligados al desarrollo de los Trabajos Comunales existentes en la Sede de Occidente. Estos se convierten en verdaderas antesalas para la ejecución de una parte de la acción social de la Universidad de Costa Rica

El Seminario de Realidad Nacional I está dedicado al análisis y aclaración de los instrumentos teórico-metodológicos con los cuales se podrá visualizar la situación socioeconómica actual. Además de mostrar la realidad, enseña que, como y el por qué los ciudadanos vivimos en una sociedad muy diversa en todos los campos social, económico, ético y legal.

Los estudiantes (as) como futuros profesionales, este curso les podría permitir una mejor visualización de la realidad actual de Costa Rica, la cual se ha ido deteriorando en varios campos. Por lo tanto, este curso se convierte en una alternativa para buscar opciones de desarrollo. Así como un instrumento para contribuir a transformarla con planteamientos y acciones concretas, con la idea de tener una mejor calidad de vida.

Durante el desarrollo de este primer Seminario, se insistirá en la necesidad del análisis de la realidad en la que estamos inmersos. Se iniciará con el proceso teórico de estudio, fundamentado en los procesos de desarrollo, tendencias y perspectivas socioeconómicas, en donde la dinámica participativa de los estudiantes será la columna vertebral.

En el Seminario de Desarrollo Regional Integral, se analizarán problemas que afectan a la región de occidente, sin dejar de lado el análisis de otro tipo de problemas que afecten al país como un todo. Dichos problemas o temáticas podrían ser abordados por los estudiantes con metodologías



de carácter científico, reforzándolos con instrumentos y recursos de investigación ya vistos en el plan de humanidades y sobre todo con lo visto al principio de este curso.

## II. OBJETIVO GENERAL:

Analizar los conceptos y categorías que orientan el proceso de un desarrollo integral en nuestra región para investigar las alternativas de aplicación y solución de algunos de sus problemas.

## III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Identificar las potencialidades económicas, sociales, éticas y legales que posee nuestro país, para plantear alternativas viables en pro del desarrollo integral.
- b) Investigar una problemática del desarrollo nacional para que puedan aprender a diseñar un proyecto de investigación.
- c) Definir los problemas principales que afectan la calidad de vida de la sociedad costarricense, con el fin de estudiarlos y establecer su abordaje técnico.
- d) Capacitar a los y las estudiantes para que sugieran alternativas que permitan solucionar los niveles de desigualdad a nivel nacional.

## IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

CONTENIDO	ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE
<p><b>I.- INTRODUCCIÓN</b></p> <p><b>1.1. LOS SEMINARIOS DE REALIDAD NACIONAL Y LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA</b></p> <p>1.2. Seminarios de Realidad Nacional en el contexto del Sistema de Educación General</p> <p>1.3. Origen de la Universidad de Costa Rica</p>	<p>Los estudiantes investigan los tipos de seminarios de realidad nacional que se ofrecen en la Sede y cuáles han sido los logros.</p> <p>Hacer una breve explicación del origen de la UCR.</p>	<p>Guiar y sugerir a los estudiantes lecturas de los puntos: 1.2; 1.3.</p>	<p>Participación en grupos colaborativos Y hacer exposiciones en torno a los temas citados en la columna de la izquierda.</p>



<p>II. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p> <p>2.1. Partes de una investigación.</p>	<p>Se dividen las partes que incluye un proyecto de investigación y en grupos se hace un foro donde se discuten cada parte.</p> <p>Cada grupo de aportar ejemplos de investigaciones de (tesis de grado o artículos científicos)</p>	<p>Coordina y aporta su conocimiento poniendo ejemplos de su vida como investigador y además tiene que mostrar como elaboró uno de sus artículos científicos y una de sus tesis de grado.</p>	<p>Cada subgrupo debe plantear al resto de compañeros al menos 5 preguntas generadoras de discusión. De acuerdo con el tema que le correspondió analizar.</p>
<p>III. SÍNTESIS DE LA REALIDAD MUNDIAL Y SU AFECTACIÓN EN NUESTRA REGIÓN</p> <p>Procesos y eventos mundiales que influyen directamente en C.R</p>	<p>Cada grupo escogerá un evento de carácter mundial contemporáneo y explicará cómo este afecta a Costa Rica. Los estudiantes buscarán ejemplos palpables de la pérdida cultural, la pérdida de identidad nacional, atentados mundiales, etc. Lo mostrarán por medio de fotos, noticias, o videos. En cada exposición debe generarse un intercambio de opiniones en el</p>	<p>Debe generar ideas para que cada subgrupo escoja el tema que más le llame la atención. Por consiguiente, el docente propondrá ocho posibles temas para que los estudiantes los escojan. Asimismo, cada subgrupo puede proponer su propio tema de acuerdo con su conocimiento o interés.</p>	<p>El estudiante una vez que escoja la temática debe desarrollar un ensayo, elaborar un ejercicio y realizar una exposición de los contenidos investigados que ayuden en la comprensión de los efectos a los demás compañeros.</p>



<p>2.2. Migraciones interculturalidad</p> <p>2.3. Migraciones internas</p> <p><b>TEMÁTICAS</b></p> <p>concepto de desarrollo</p> <p>2.4. Concepto de región</p> <p>2.5. Bienestar <i>social</i> y humano</p> <p>2.6. Criterios de calidad de vida.</p> <p>2.7. Desigualdad social</p> <p>2.8. Empleo.</p> <p>2.9. Desigualdad <i>económica</i></p> <p>2.10. La <i>Ética</i> en Costa Rica: En la política, en la Educación y en otros campos</p> <p>2.11. Contexto legal desde el punto de vista interdisciplinario del país</p>	<p>grupo.</p> <p>Círculos de conversación, exposiciones guiadas y debates de ideas o aprendizaje por medio de casos.</p> <p>Actividades varias.</p>	<p>El docente propondrá los ejercicios, podrá proponer los grupos de trabajo y las lecturas que sirvan de base para las discusiones. Dirigirá las dinámicas y guiará las discusiones. Fomentará la participación por medio de comentarios y de materiales de estudio que aportará para los ejercicios.</p>	<p>Participación en grupos colaborativos Y hacer exposiciones en torno a los temas citados en la primera columna de la izquierda. El tema social se desarrollará por medio de un foro. El económico por medio de un panel. El ético a través de un debate.</p>
--	---	--	--

## V. METODOLOGÍA GENERAL:

Este seminario utilizará una metodología participativa, en la cual el docente diseña y guía las tareas, y el estudiante es el responsable de organizar y ejecutar las actividades antes y durante las lecciones. Asimismo, se requiere la participación constante del estudiante en las clases mediante preguntas, comentarios, exposiciones grupales y cualquier otra labor que se le encomiende dentro de la clase.



A principios del curso se formarán subgrupos que se mantendrán el resto del curso trabajando juntos en exposiciones, labores de campo y en el proyecto de investigación. Es imperativo que el estudiante entre en contacto con la realidad socioeconómica nacional por medio del análisis de los diversos sectores que integran el Estado costarricense y sobre todo a nivel regional a través del análisis de la problemática comunal.

En este último punto será necesario que los estudiantes tengan contacto con algunas comunidades a través de visitas, esto con el objetivo de extraer información para realizar un informe de campo de un tema específico a escoger por todo el grupo. Este servirá de entrenamiento para la realización de la investigación final.

## VI. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: \*(VARIABLES DE ACUERDO A CADA PROFESOR)





## VII. EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Trabajo extra clase y exposiciones grupales	20%
Compresión de lecturas o de clases o ensayos	15%
Elaboración del proyecto de investigación	30%
Círculos de estudio y participación en clases	10%
Exposición del proyecto de investigación	10%
Reporte de gira	15%
TOTAL:	100%

## VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES:

SESIÓN	FECHA	TEMA- ACTIVIDAD
1	13/03	Introducción, presentación carta del estudiante
2	20/03	Universidad, papel de los seminarios y el TCU
3	27/03	Feriado
4	03/04	Síntesis de la realidad mundial relacionada con CR
5	10/04	Migraciones e Interculturalidad
6	17/04	Región y regionalización de Costa Rica
7	24/04	Temas sociales: Calidad de vida, desigualdad social, empleo y desempleo
8	1/05	Feriado
9	8/05	Desigualdad económica y sectores económicos
10	15/05	Gira
11	22/05	Evaluación del círculo de estudio
12	29/05	La Ética en Costa Rica, La Ética en la política, La Ética en la Educación Ética en otros campos. Algunos aspectos del contexto legal desde una perspectiva interdisciplinaria
13	5/06	Control de lectura
14	12/06	Revisión de los proyectos de investigación
15	19/06	Exposición de proyectos finales
16	26/06	Exposición de proyectos finales

## IX. OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el



plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Durante las lecciones se realizarán sesiones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de cada uno (a) de los estudiantes. Al final de cada clase se realizará una prueba de comprensión de lectura o de la clase, la cual no se repite. Tampoco se repiten ni se aceptan tareas, ensayos, reportes o informes fuera de plazo establecido por el instructor. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. No se repite ninguna de las evaluaciones, exposiciones, ensayos o trabajos de campo. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea se le considerará el puntaje de la evaluación, su nota será de (o).

Cada una de estas tareas (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) debe enviarse al correo del curso, 24 horas antes del inicio de la lección con la idea de agilizar o sea no perder tiempo al principio de la lección copiando los trabajos asignados en una computadora. De esta forma también se evita la contaminación por virus.

Por ningún motivo se puede utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar ni para mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice expresamente. Tampoco se permite el uso de computadoras.

#### **X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA: \*(EN REVISIÓN PARA ACTUALIZAR)**

Aguilar, M. y A. Gutiérrez. 1988 Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.

Barrantes Echeverría, R. 2002 “Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo”. San José, Costa Rica: EUNED.

Boisier, S. 1990 Territorio, Estado y sociedad. Reflexiones sobre descentralización y desarrollo regional en Chile. Chile. PEHUEN.

Botero P. 2008 Representaciones y Ciencias Sociales: una perspectiva epistemológica y metodológica. Buenos Aires: Espacio editorial.

Bordenave, J. 1987. Participación y sociedad. Ed. Búsqueda, Buenos Aires.



Comisión Económica Para América Latina. 1990. Transformación productiva con equidad. CEPAL, Santiago.

Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990. Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. n José, No 34, enero-marzo.

Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990 Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. San José, No.38, noviembre-diciembre.

Dengo M et al. 1998. Escenarios de uso del territorio para Costa Rica en el año 2025. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, San José.

Franco, R. 1984 Significado y contenidos de desarrollo social y de las políticas sociales. En: Estudios Sociales No. 40. Santiago.

Gamboa, L. Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización. Serie cuadernos de Historia de la Cultura. UCR.

Ghiso, A. Rescatar, descubrir, recrear. Metodologías participativas en la investigación social comunitaria.

Güendell, L. Y R. Rivera s.f.. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Universidad Nacional, Heredia.

Gutiérrez, G. 2001. Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. DEI, San José, Costa Rica.

Hernández Sampieri, R. Et al. 2003. Metodología de la Investigación, McGrawHill Editorial, Tercera Edición, México.

Hinkelammert, F. J. 1999. El Huracán de la globalización. Franz Hinkelammert, DEI. San José, Costa Rica.

Instituto Mixto de Ayuda Social. 1991. Proyecto: Cupón Alimentario para población de extrema pobreza, San José, Costa Rica, mayo.

Lucke, O. 1992. Base conceptual y Metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento

territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.

Miragem, S. 1992. Guía para la elaboración de proyectos de desarrollo agropecuario. Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura. San José, C.R.

Mora, M. y F. Solano. 1990 Balance de la situación urbana. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José.



- Picó, J. 1987. Teorías sobre el Estado de bienestar. Siglo XXI, México.
- PNUD- MIDEPLAN. 1998. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José.  
PNUD- MIDEPLAN
- Proyecto de la Nación de la Región. 1999. Resumen del primer informe Estado de la Región. San José, Costa Rica.
- Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.
- Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR, San José, C.R
- Rivera, R. 1998. La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO
- Rojas Soriano, R. 1998. Guía para realizar investigaciones sociales Plaza y Vladé, Editores, México, D.F.
- Universidad de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo (varios años) Tendencias del desarrollo costarricense. San José, Costa Rica.
- Valverde M et al. 1993. Integración o disolución socio cultural. Editorial Porvenir. Costa Rica.
- Valverde, J. M. Et al. 1989. Costa Rica; Movimientos sociales populares y democracia. En Rojas Manuel, Costa Rica: una democracia inconclusa. DEI-IIS, San José.
- Valverde, J.M. Globalización y desarrollo. En: Participación para el desarrollo local, Cuadernos de Ciencias Sociales. No 114, PROFAC
- Vásquez , G.1996. El Ordenamiento territorial y los cambios en el uso de la tierra en Costa Rica. *Agronomía Costarricense*, Vol. 20, N° 1, pp.87-94.