



SR0308- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II: DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL

I. DATOS GENERALES:

<i>Programa de Estudio</i>	Sistema de Educación General Sede de Occidente
<i>Modalidad</i>	Seminario
<i>Requisitos</i>	Curso de Integrado de Humanidades I y II. Seminario I.
<i>Créditos</i>	02
<i>Ciclo</i>	I- 2018
<i>Horas presenciales</i>	03
<i>Profesor</i>	
<i>Correo</i>	
<i>Atención a Estudiantes</i>	
<i>Fecha de aprobación de programa</i>	01 de marzo de 2018.-

I. JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Los cursos de Seminario de Realidad Nacional tienen gran importancia en la formación humanista de los estudiantes y futuros profesionales de la Universidad de Costa Rica. Por medio de estos, conjuntamente con el bloque de Humanidades, el estudiantado se vuelve más crítico y adquiere un mayor accionar social que caracteriza esta *Alma Mater*.

El Seminario de Realidad Nacional II proveerá la continuación del estudio de las condiciones socioeconómicas y en general del desarrollo analizado en el Seminario de Realidad Nacional I. Por lo tanto, en este curso se pretende que el estudiante entienda la realidad nacional y tenga la posibilidad de enmarcarla dentro del mundo globalizado actual.

En síntesis, con este curso se busca brindar las herramientas necesarias para que el estudiantado entienda la estructura Político, ambiental, cultural y de esparcimiento que tiene actualmente Costa Rica. Con el fin de que no solo entiendan nuestra realidad nacional, sino que adquieran también información y formación humanística que les sirva para la construcción del pensamiento crítico de cada uno (a).

II. OBJETIVO GENERAL:

- Analizar los fundamentos y conceptualizaciones que orientan el proceso de un desarrollo integral de la región y de esta forma investigar las alternativas de aplicación y solución de algunas problemáticas.
- Estudiar en forma integrada el desarrollo de la región de Occidente, para que sirva de parámetro de medición del desarrollo local.



III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Examinar el contexto socioeconómico y ambiental de la Región de Occidente, tomando como punto de partida la función de la Universidad de Costa Rica en la región.
- Preparar al estudiante para que asuma mayor compromiso con las diferentes comunidades de la región de Occidente y pueda en un futuro próximo proyectarlo en su Trabajo Comunal Universitario.
- Demostrar mediante situaciones actuales, como se ve afectado el desarrollo político, ambiental, cultural y el esparcimiento en la región de Occidente.
- Fomentar en el estudiantado, una conciencia crítica, dirigida a razonar la realidad de la región de Occidente en los diferentes aspectos de la vida cotidiana.

IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

CONTENIDO	ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE
<p>1. INTRODUCCIÓN</p> <p>Campos de acción de la Universidad de Costa Rica y su función en el sector de occidente.</p>	<p>Conocer los campos de acción de la Universidad de Costa Rica. La Docencia, la investigación y la acción social.</p> <p>Determinar los sectores de la región de Occidente donde se ha implementado cada una de las anteriores</p>	<p>Propiciar las personas contacto para realizar la tarea</p>	<p>En grupos colaborativos escogerán una temática y determinarán los lugares donde se han llevado a cabo proyectos y su posible impacto.</p>
<p>2. DESARROLLO DE LA REGIÓN DE OCCIDENTE</p> <p>2.1 Índice de Desarrollo Humano de CR.</p> <p>2.2 Contexto políticos en los cantones de Occidente</p>	<p>Cada índice debe incluir el desarrollo desde el punto de vista económico, social, ambiental, político, cultural y turístico, de los cantones de la región de Occidente.</p> <p>Mostrar por medio de gráficos los intereses de los ciudadanos de la región por los partidos políticos nacionales. Mostrar la cantidad de diputados por cantón en las</p>	<p>Analiza el estado de desarrollo nacional y el estado de la región de occidente</p> <p>Mostrar el papel de las elecciones nacionales y el juego de los políticos de hacer sentir al votante de que porque</p>	<p>Para analizar el índice de desarrollo humano (IDH) cada grupo escogerá un cantón y hará una exposición mostrando gráficos el IDH de su sitio escogido.</p> <p>Por medio de un debate cada subgrupo mostrará datos reales de las dos últimas elecciones políticas y las posibles causas de</p>



<p>2.4 Función de los municipios locales</p>	<p>últimas dos elecciones y qué importancia tiene eso para cada cantón.</p> <p>Destino de los impuestos recolectados y proyectos actuales y futuros. Éxitos y fracasos de la confederación de las municipalidades</p>	<p>vivimos en una democracia se está obligado a votar</p> <p>Indagar el papel de los gobiernos locales y una breve explicación de la importancia a nivel local.</p>	<p>sus resultados.</p> <p>Visitar las municipalidades de cada cantón y por medio de entrevistas conocer los proyectos del cantón</p>
<p>2.5 Manifestaciones de desigualdad en el ámbito cantonal</p>	<p>Ubicación de sectores marginales y de sectores de clase alta y otros sitios lucrativos</p>	<p>Mostrar la desigualdad social y sus posibles causas. Así como de aquellos grupos que poseen mayor riqueza a nivel cantonal y sus posibles causas</p>	<p>Mapear los diferentes sectores sociales en cantón que corresponda e indagar las posibles causas de su ubicación.</p>
<p>2.6. Relaciones de poder y tutela de los Recursos Naturales en la región occidente.</p>	<p>Examinar la labor que desempeñan dichas oficinas a nivel cantonal</p>	<p>Señalar la existencia de estas oficinas y sus funciones, asimismo, de las comisiones de emergencia local</p>	<p>Realizar un inventario de los proyectos y acciones efectuadas por estos entes</p>
<p>2.7 Grupos organizados en pro de la defensa de los derechos humanos y del ambiente</p>	<p>Analizar a nivel cantonal cuántos grupos de participación ciudadana existen o están activos.</p>	<p>Indicar el papel y la importancia de los grupos organizados</p>	<p>Valorar la repercusión de los grupos organizados a nivel cantonal mediante una exposición</p>
<p>2.8 Asociaciones de desarrollo comunal</p>	<p>Determinar los roles que desempeñan estas asociaciones</p>	<p>Manifestar la función que juega</p>	<p>Estimar si dichas</p>



<p>2.9 Valores éticos y morales</p> <p>2.10. Necesidades normativas desde una perspectiva interdisciplinaria y cultura regional</p> <p>2.11. Tipo de turismo y recreación en la región</p> <p>2.12. Elementos que identifican los cantones de Occidente</p>	<p>Normalización de comportamientos anti-éticos (corrupción, violencia)</p> <p>Se buscará realizar un diagnóstico de necesidades normativas en la región y se promoverá que los estudiantes construyan cuerpos normativos que cumplan objetivos básicos de regulación.</p> <p>Censar las principales áreas turísticas y recreativas y determinar cuáles son sus principales atracciones</p> <p>Reconocer cuáles son los rasgos y elementos que identifican cada uno de los cantones de la región de occidente.</p>	<p>una asociación de desarrollo comunal</p> <p>Reflexionar acerca de los cambios que ha tenido nuestra sociedad en los últimos años</p> <p>El profesor presentará guías para el análisis de leyes y reglamentos que ayuden a entender a los estudiantes la importancia de su construcción</p> <p>Concienciar sobre la importancia de la recreación y el turismo</p> <p>Guiar al estudiante para que reconozca los rasgos que distinguen a cada uno de los cantones</p>	<p>asociaciones logran un mejor y mayor desarrollo en las comunidades</p> <p>Mediante una mesa redonda reflexionar sobre la pérdida de valores éticos y morales</p> <p>En un ejercicio en clase realizarán normas que afecten los problemas sociales de sus comunidades y analizarán los factores que inciden en su formación.</p> <p>Apreciar el protagonismo que juega el tiempo libre en nuestra calidad de vida, esto medio de un foro</p> <p>Con una mesa redonda se comentan las razones por las cuales los cantones de la zona de occidente son identificados de forma particular</p>
---	--	--	--

V. METODOLOGÍA GENERAL:



El Seminario se fundamenta en la promoción de la participación estudiantil en los diferentes problemas que aquejan la Región de Occidente, por lo que se mantendrá la metodología participativa. Por consiguiente, se introducirán estrategias activas de participación en las que el docente diseñe cada una de las formas de construcción de conocimiento, y se puedan ejecutar con los diferentes medios que provee la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. Los temas deben ser impartidos por los estudiantes que son los que jueguen un rol activo en las investigaciones que se realicen.

Se realizarán debates, grupos de estudio, análisis de documentales, noticias y exposiciones críticas de cada uno de las exposiciones. Se promoverán visitas a las áreas de estudio de cada uno de los problemas y se generarán discusiones dirigidas por medio de mesas redondas o círculos de conversación (Grupos focales) para buscar alternativas de solución o abordaje de los problemas que se pongan en discusión.

En el Seminario se tendrá que realizar una investigación científica, por lo que se dará continuidad a los trabajos del Seminario I. Es necesario basarse en los proyectos del seminario I y en unión a los temas de las áreas de los Trabajos Comunales Universitarios planteados en la Sede. Es necesario visualizar sectores, poblaciones o entornos que necesitan opciones de ayuda para visualizar o analizar sus problemáticas. Al final de las clases se realizarán evaluaciones de carácter formativo o ensayos, que acompañen y valoren los trabajos realizados en el aula y promuevan el interés del estudiante por el Seminario.

I. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:





ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Trabajo extra clase y exposiciones grupales	40
Compresión de lecturas, ensayos y análisis de la lecciones	25
Análisis de noticias regionales	5
Elaboración del proyecto de investigación	25
Exposición	5
TOTAL:	

VI. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES:

SESIÓN	FECHA	TEMA- ACTIVIDAD
1	14/03	Introducción, presentación del programa y metodología de trabajo
2	21/03	Índice de Desarrollo humano del país y sus repercusiones en la región.
3	28/03	Feriado
4	04/04	Índices políticos en la región de occidente.
5	11/04	Feriado
6	18/04	Inversión y Toma de decisiones en la administración pública. Municipios Locales, función y resultados.
7	25/04	Desarrollo Socioeconómico (Áreas Marginales)
8	02/05	Oficinas de Recursos Naturales y Comisión de Emergencias
9	09/05	Derechos Humanos y Medio ambiente.
10	16/05	Asociaciones de Desarrollo Comunal
11	23/05	Valores éticos y morales
12	30/05	Necesidades normativas de la región
13	06/06	Tipo de turismo y recreación en la región
14	13/06	Elementos que identifican los cantones de occidente
15	20/06	Exposición de Investigaciones
16	27/06	Exposición de Investigaciones

IX. OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves "Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo". Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6



meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

No se repiten evaluaciones, tampoco se repiten ni se aceptan tareas, ensayos, reportes o informes fuera de plazo establecido por el instructor. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea no se le considerará el puntaje de la evaluación, su nota será de (o).

Cada una de estas tareas (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) debe enviarse al correo del curso, 24 horas antes del inicio de la lección con la idea de agilizar o sea no perder tiempo al principio de la lección copiando los trabajos asignados en una computadora. De esta forma también se evita la contaminación por virus.

Por ningún motivo se puede utilizar **teléfonos móviles** durante las lecciones (ni para hablar ni para mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice. Tampoco se permite el uso de computadoras.

X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

- Aguilar, M. y A. Gutiérrez. 1988 Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.
- Barrantes Echeverría, R. 2002 "Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo". San José, Costa Rica: EUNED.
- Boisier, S. 1990 Territorio, Estado y sociedad. Reflexiones sobre descentralización y desarrollo regional en Chile. Chile. PEHUEN.
- Botero P. 2008 Representaciones y Ciencias Sociales: una perspectiva epistemológica y metodológica. Buenos Aires: Espacio editorial.
- Bordenave, J. 1987. Participación y sociedad. Ed. Búsqueda, Buenos Aires.
- Comisión Económica Para América Latina. 1990. Transformación productiva con equidad. CEPAL, Santiago.
- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990. Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. n José, No 34, enero-marzo.
- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990 Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. San José, No.38, noviembre-diciembre.
- Dengo M et al. 1998. Escenarios de uso del territorio para Costa Rica en el año 2025. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, San José.
- Franco, R. 1984 Significado y contenidos de desarrollo social y de las políticas sociales. En: Estudios Sociales No. 40. Santiago.



- Gamboa, L. Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización. Serie cuadernos de Historia de la Cultura. UCR.
- Ghiso, A. Rescatar, descubrir, recrear. Metodologías participativas en la investigación social comunitaria.
- Güendell, L. Y R. Rivera s.f. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Universidad Nacional, Heredia.
- Gutiérrez, G. 2001. Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. DEI, San José, Costa Rica.
- Hernández Sampieri, R. Et al. 2003. Metodología de la Investigación, McGraw-Hill Editorial, Tercera Edición, México.
- Hinkelammert, F. J. 1999. El Huracán de la globalización. Franz Hinkelammert, DEI. San José, Costa Rica.
- Instituto Mixto de Ayuda Social. 1991. Proyecto: Cupón Alimentario para población de extrema pobreza, San José, Costa Rica, mayo.
- Lucke, O. 1992. Base conceptual y Metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.
- Miragem, S. 1992. Guía para la elaboración de proyectos de desarrollo agropecuario. Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura. San José, C.R.
- Mora, M. y F. Solano. 1990 Balance de la situación urbana. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José.
- Picó, J. 1987. Teorías sobre el Estado de bienestar. Siglo XXI, México.
- PNUD- MIDEPLAN. 1998. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José. PNUD-MIDEPLAN
- Proyecto de la Nación de la Región. 1999. Resumen del primer informe Estado de la Región. San José, Costa Rica.
- Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.
- Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR, San José, C.R
- Rivera, R. 1998. La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO
- Rojas Soriano, R. 1998. Guía para realizar investigaciones sociales Plaza y Valdré, Editores, México, D.F.



Universidad de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo (varios años) Tendencias del desarrollo costarricense. San José, Costa Rica.

Valverde M et al. 1993. Integración o disolución socio cultural. Editorial Porvenir. Costa Rica.

Valverde, J. M. Et al. 1989. Costa Rica; Movimientos sociales populares y democracia. En Rojas Manuel, Costa Rica: una democracia inconclusa. DEI-IIS, San José.

Valverde, J.M. Globalización y desarrollo. En: Participación para el desarrollo local, Cuadernos de Ciencias Sociales. No 114, PROFAC

Vásquez, G.1996. El Ordenamiento territorial y los cambios en el uso de la tierra en Costa Rica.

Agronomía Costarricense, Vol. 20, N° 1, pp.87-94.