



SR0301- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: SALUD Y MEDIO AMBIENTE 01

I. DATOS GENERALES:

Programa de Estudio	Sistema de Educación General Sede de Occidente
<i>Modalidad</i>	Seminario, Semestral, Bajo Virtual*
<i>Requisitos</i>	Curso de Integrado de Humanidades I y II.
<i>Créditos</i>	02
<i>Ciclo</i>	I- 2019
<i>Modalidad</i>	Bajo Virtual
<i>Horas presenciales</i>	03; sábados 9:00 a 11:50 A.M.
<i>Profesor</i>	Marta Araúz Almengor
<i>Correo</i>	marta.araúz@ucr.ac.cr
<i>Atención a Estudiantes</i>	Jueves de 8:00 a 11:50 A.M.
<i>Fecha de aprobación de programa</i>	04 de julio de 2018

I. DESCRIPCIÓN y JUSTIFICACIÓN DEL CURSO:

Dadas las acciones negativas que los seres humanos han provocado en el ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental negativo. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver y que ocasionan graves consecuencias para la salud.

A medida que ha aumentado el conocimiento del origen de fenómenos que están afectando en forma acelerada y drástica como es el caso del cambio climático también es notario las preocupaciones y la toma de conciencia sobre esta situación. En cierta medida, los niveles de decisión política y el surgimiento de movimientos ambientalistas buscan soluciones de corto plazo al problema de deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras siendo entonces una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas importantes señaladas por la Sede de Occidente, la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud.

La metodología de este curso, orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule una investigación de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán un problema ambiental, y el posible impacto en la salud del hombre y su posible solución.



II. OBJETIVOS GENERALES:

1. Integrar grupos interdisciplinarios de estudiantes dedicados al estudio de la Realidad Nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.
2. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impactos ambientales y sanitarios de la región.
3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema ambiente y salud.
4. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales y su incidencia en el individuo y la sociedad.
5. Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
6. Utilizar el método científico en la investigación, como herramienta para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar en su comunidad los principales problemas de impacto ambiental negativos, provocados por el ser humano.
2. Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud.
3. Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del hombre sobre el ambiente.
4. Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.



IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y OBJETIVOS:

CONTENIDO	OBJETIVOS A LOGRAR
<p>I UNIDAD: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica 2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica 3. La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica 4. Proyectos de Trabajo comunal Universitario (T.C.U.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer el papel de la Universidad de Costa Rica con respecto a las necesidades nacionales e internacionales. -Vincular el quehacer universitario con el bienestar social, económico y ambiental del país. -Identificar los diferentes T.C.U que se desarrollan en la Universidad de Costa Rica, reconociendo el impacto a nivel local y nacional.
<p>II UNIDAD: CARACTERICTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El método científico 2. Métodos y técnicas de investigación social 3. Propuesta de investigación e Informe científico 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer el método científico y su utilidad en abordaje de problemas medioambientales. -Aplicar el método científico en el análisis de problemas medioambientales -Aprender Técnicas de Investigación Social con el fin de abordar una problemática medioambiental.
<p>III UNIDAD: RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de recursos naturales y conservación 2. Impacto de avance científico y tecnológico sobre los recursos naturales y la calidad de vida. 3. Interdependencia y países en desarrollo. Diferencia entre los países desarrollados y en desarrollo. 4. Impacto de la tecnología de empresas transnacionales en el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer la importancia de los recursos naturales y su conservación -Identificar el impacto generado por las actividades humanas sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
<p>IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico. 2. Concepto de sostenibilidad (Informe Burtrand, en 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender en qué consiste el desarrollo sostenible -Conocer las políticas nacionales e internacionales que propician el desarrollo sostenible en las naciones.



<p>1978 y hasta la actualidad)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Estrategia de conservación y desarrollo sostenible 4. El papel de la Educación Ambiental 5. Recursos naturales de Costa Rica: sectores forestal y agropecuario, zonas costeras y oceánicas, sistemas de áreas silvestres protegidas, recursos hídricos, energéticos y minerales. 6. Recursos escénicos y geográficos. Istmicidad. 	<p>-Reconocer medidas de manejo y conservación de los ecosistemas en el país y fuera de él.</p>
<p>V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PUBLICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de salud, basado en un equilibrio hombre-naturaleza 2. Concepto de agente vector y hospedante. Concepto de enfermedad 3. Principales agentes de enfermedades infecto-contagiosas. 4. Factores exógenos y endógenos que afectan los estados de salud y enfermedades de la sociedad humana. 	<p>-Reconocer el concepto de salud y bienestar integral -Identificar la relación entre medioambiente y salud pública. -Identificar los diferentes factores de riesgo y elementos de la triada epidemiológica que favorecen la aparición de enfermedades.</p>
<p>VI UNIDAD: CONTAMINACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Origen de la contaminación ambiental 2. Causas y efectos de la contaminación en la salud. Estudio de casos: desechos sólidos, aguas servidas, ruido, agroquímicos, sedimentos, etc. 3. Principales enfermedades causadas por contaminación del medio. 	<p>-Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en la salud pública. -Reconocer las medidas de mitigación para solventar la problemática de la contaminación ambiental.</p>

VI. METODOLOGÍA GENERAL Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

Las estrategias de aprendizaje del curso será el de fomentar siempre la criticidad y creatividad entre los estudiantes para ello deberá comprender las unidades expuestas en clase sobre los contenidos del curso, actividades de reflexión en clase, actividades vivenciales. También se trabajará en grupos no mayores de cuatro estudiantes, tanto en las actividades en clase, gira, ensayo. Los estudiantes con la ayuda de la profesora de seminario realizarán un diseño de investigación, de un problema específico y contarán con instrumentos que permitirán realizar la propuesta del proyecto de investigación, cada grupo presentará un informe con el diseño del proyecto de investigación



El curso tendrá un componente de baja virtualidad, en donde se utilizarán como herramientas una serie de recursos entre ellos el programa del curso, videos, lecturas, trabajos colaborativos en clase, foros, entre otras actividades.

1.- Actividades en clase:

Las actividades en clase se dividirán en dos partes, la primera la asignación de las unidades temáticas del contenido del curso y la segunda, denominada actividades en clase (n=6). En las unidades temáticas se harán responsables de uno de los subtemas propuestos en el programa del curso. Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase cada uno de los subtemas (mesa redonda, cine foro, conferencias, etc.); los temas de las unidades seleccionados por los estudiantes serán aprobados por la profesora. En la segunda, al final de cada unidad en el aula de clases se realizarán actividades de reflexión que podrán incluir preguntas de autoevaluación, lecturas, análisis de videos y deberán ser entregados antes de finalizar las clases (preferiblemente no llevar para la casa). El docente acompañará a lo largo del ciclo con clases magistrales utilizando actividades pedagógicas que considere oportunas, según la unidad de planeación, realizando mesas redondas, talleres, entre otras; en la que se instruye a los y las estudiantes según los objetivos y contenidos del curso.

2.- Actividad Vivencial (Conocer la biodiversidad):

Este rubro de evaluación corresponderá a un taller para escolares del nivel (ver lista) que contemple de 5 a 7 actividades sobre conocer la biodiversidad para cuidarla y mitigar su deterioro. Incluirá un cartel de presentación que resuma e ilustre el tema seleccionado 5%, una actividad demostrativa 4% y otra para que realicen los escolares 4% y la presentación y comentario de un video corto referente al tema 2%. Total 15%.

3.- Ensayo de 300 palabras

¡Qué hiciste para construir un futuro humano mejor en la vida! Este se relacionó con la salud y el ambiente
Ver especificaciones.

4.- Giras:

Las giras se llevarán en dos momentos diferentes al cantón de Grecia, la primera a la reserva forestal de Grecia (Bosque del Niño) y la segunda a la Finca Integral Orgánica de San Luis. La salida de la gira será desde el parqueo de la Sede de Occidente a las 7 am y regreso 2 pm en San Ramón llevar sus alimentos, agua, ropa y zapatos adecuados. Para la evaluación del aprendizaje de la gira realizarán el reportaje video fotográfico que resuma la gira y el hecho de participar en ella.

5.- Elaboración de la propuesta del anteproyecto de investigación (escrito y oral):

Los estudiantes con la ayuda del profesor concluirán su propuesta científica acerca de un problema concreto sobre medio ambiente y salud humana, ofreciendo como resultado un aporte positivo que mejore o mitigue la problemática de estudio.

El anteproyecto se desglosará de la siguiente manera: 30%

- División de los pasos del anteproyecto



- Entrega de avances digitales (3, 5% cada uno) 15%
- Presentación oral y digital 10%

Los grupos redactarán la propuesta de investigación que incluya encuestas, entrevistas y demás herramientas que les permitirá recabar datos y discutir en equipo.

Presentación oral de su investigación científica y presentación digital del informe final.

Trabajo de campo:

Se realizarán lecturas correspondientes que permitirán la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos.

A continuación se exponen algunas de las estrategias posibles a desarrollar en las sesiones:

ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN	ROL DEL ESTUDIANTE
1.- Charlas magistrales	Preparar una presentación PPT en grupo para una de las unidades. El profesor apoyará con otra presentación para darle seguimiento al contenido.
2.- Ensayo (n=1)	Profundizar una situación de significado personal enfocándolo a un futuro humano positivo.
3.- Giras de Campo (n=2)	Contacto con la realidad que se quiere aprender Vivir la experiencia que le permita el manejo global y real de los principales conceptos del contenido del curso.
4.- Actividad Vivencial – Biodiversidad	Preparar un pequeño taller para escolares que visitan el Bosque Demostrativo.
5.- Participación activa de los estudiantes en las sesiones (n=16). Recursos visuales como películas, videos, documentales, giras, estudios de casos, entre otros.	
6.- Lecturas complementaria – Libro Mensajeros del Futuro	Redactar una comprensión de lectura
7.- Proyecto de investigación – propuesta del anteproyecto	



VII. EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD		PORCENTAJE
Actividades en clase: ppt por unidad	5%	20%
Actividades en clase)n=6 , 15%	2.5%	
Actividad vivencial		20%
Ensayos	5%	5%
Giras		10%
Participar 5%		
Reportaje de video fotográfico de la gira 5%		
Elaboración del proyecto de investigación:		30%
El anteproyect osedesglosara de lasiguiente maneraÑ		
- División de los pasos del anteproyecto	5%	
- Entrega de avances digitales 3 5% cada uno	15%	
- Presentacion oral y digital 5% cada una	10%	
TOTAL:		100 %

VII. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: ¹

¹ El profesor (a), podrá complementar esta descripción con los pormenores de su diseño de investigación.



PROPUESTA (ANTE PROYECTO)

- En esta primera etapa se debe proponer el tema (problema) a investigar, establecer su justificación y los elementos formales para iniciar el trabajo a realizar, así como definir la forma de elaboración y los materiales requeridos.

MARCO CONCEPTUAL

- Se deben buscar los datos necesarios para el abordaje de la situación, desarrollar la metodología definida y establecer lo investigado en el trabajo requerido. En esta etapa se buscará estructurar la información.

ANÁLISIS, RESULTADOS Y EJECUCIÓN

- Cada estudiante planteará el resultado de su trabajo de acuerdo a la metodología, se buscará lograr un análisis de lo investigado y ejecutar alguna acción aplicada a la metodología escogida

VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES:

SESIÓN	FECHA	TEMA- ACTIVIDAD
1	11-16 Marzo	Introducción al curso
2	18-23 Marzo	Unidad I: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Actividad En Clase # 1: ¿?
3	25-30 Marzo	SEMANA DE INNOVACIÓN HUMANÍSTICA - Actividad en Clase # 2: ¿? Auditorio de la Sede de Occidente, Cine foro del Documental "Mañana"
4	01-06 Abril	Unidad II: CARACTERICTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
5	08-13 Abril	Presentación del Ensayo sobre la Lectura del Libro Mensajeros del Futuro autora: Rosa Aguilera
	14-21 Abril	SEMANA SANTA - Feriado
6	22-27 Abril	SEMANA UNIVERSITARIA- Conversatorio sobre el libro Mensajeros del Futuro
7	29 y 30 Abril al 04 Mayo	III UNIDAD: RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO. Actividad en Clase # 3: ¿?
8	06 – 11 Mayo	Gira de Campo # 1: Bosque del niño, Grecia, Alajuela.
9	13-18 Mayo	IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES Actividad en Clase # 4: ¿?



10	20-25 Mayo	Expositor: Hogares Sostenibles, A. y A. O Planta de tratamiento residuales
11	27 Mayo - 01 Junio	V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PUBLICA Actividad en clase # 5: ¿?
12	03-08 Junio	Gira de Campo # 2: Finca Integral Orgánica de San Luis. Grecia – Alajuela
13	10-15 Junio	VI UNIDAD: CONTAMINACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA Actividad en clase # 6: ¿?
14	17-22 Junio	Presentación Escrita del documento Final del Proyecto de Investigación
15	24-29 Junio	Presentación Oral del Proyecto de Investigación
16	01-06 julio	Entrega de notas finales y conclusiones del curso

*** Incluir Semana de Innovación Humanística. (Tercera semana de marzo) Tomar en cuenta actividades. Concepto de Humanismos**

IX. OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Durante las lecciones se realizarán sesiones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de cada uno (a) de los estudiantes. Al final de cada clase se realizará una prueba de comprensión de lectura o de la clase, la cual no se repite. Tampoco se repiten ni se aceptan tareas, ensayos, reportes o informes fuera de plazo establecido por el instructor. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. No se repite ninguna de las evaluaciones, exposiciones, ensayos o trabajos de campo. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea se le considerará el puntaje de la evaluación, su nota será de (o).



Cada una de estas tareas (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) deben enviarse al correo del curso, 24 horas antes del inicio de la lección con la idea de agilizar o sea no perder tiempo al principio de la lección copiando los trabajos asignados en una computadora. De esta forma también se evita la contaminación por virus.

No se pueden utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar, mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice expresamente. Tampoco se permite el uso de computadoras en el mismo sentido.

X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

- Alfaro, Braulio. (2003). 100 años de salud: Costa Rica: siglo XX. Organización Panamericana de la Salud. Representación en Costa Rica. San José, Costa Rica. 311 p. Signatura: 614 C569ce
- Boza, M. A. 2003. Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.
- Brenes Cambronero, L. et. al. "Aportes del Comité Ramonense Pro Recursos Naturales (RENA), al origen del pensamiento conservacionista". Rev. Biocenosis, 14 (1-2):104-107
- Chavarría, Gerardo. 2005. Ambiente. San José, Costa Rica: UCR. 1 videodisco (ca. 60 min.) Signatura: 382.972.807.3 Ch512d
- Costa C., 2003. Maira. Comprendamos la biodiversidad. Santo Domingo, Heredia, C.R.: INBio - 2. ed. 32 p. Signatura: 574.507 C837c2.
- Desantes G., José María. (2000). Teoría y técnica de la investigación científica. Madrid, España. 268 p. Signatura: 001.4 D441t
- Donato Calderón, F. 2001. Memoria II Congreso Nacional de Desarrollo Sostenible: Perspectivas hacia el Siglo XXI. Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación y Educación Superior, EDITORAMA, San José, Costa Rica.
- Espejo, José Luis. 2003. Alto riesgo: los costes del progreso. Barcelona: FAPA. 286 p. Signatura: 571.95 E77a
- Fournier O.L.A. 2003. Desarrollo Forestal en Costa Rica: Antecedentes y perspectivas. Revista Biocenosis 15(1-2):3-12.
- Fournier, O.L.A. 2002. El movimiento conservacionista en Costa Rica. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- Franceschi B., Hannia. Conflictos socio ambientales intercampesinos por los recursos naturales. Revista de ciencias sociales / Universidad de Costa Rica. No.111-112. p. 37-56
- García, Randall. 2002. Biología de la conservación: conceptos y prácticas. INBio - 1. ed. Santo Domingo, Heredia, C.R. 166 p. Signatura: 333.951.6 G216b



- Gligo, Nicolo. 2001. La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. Santiago, Chile. CEPAL 1. ed. 265 p. Signatura: 338.98 G559d.
- López R., Alexander. 2001. Cambio ambiental y conflictos sociales: explorando y analizando los vínculos. FUNPADEM: Heredia, C.R. 38 p. Signatura: 363.7 L864c
- McCarty R., 2006. Ronald, Martínez A., Cecilia Salas, Alberto. Dos décadas de gestión compartida en Centroamérica: el camino recorrido, su estado y desafíos. San José, C.R.: UICN. 70 p. Signatura: 333.781.6 M123d.
- Ministerio de Salud. (2001). Análisis de la situación de salud del cantón. Naranjo, Costa Rica. Región Central Occidente. Área Rectora de Salud Naranjo. 83 p. Signatura: 62.109.728.65 A532a
- [Noji, Eric K.](#) (2000) Impacto de los desastres en la salud pública / editor Eric K. Noji ; traducido por Fabio A. Rivas ; corregido por Carlos A. Hernández. Bogotá, Colombia: Organización Panamericana de la Salud. 461 p. Signatura: 363.34 I34i.
- Polit, Denise F. 1994. Investigación científica en ciencias de la salud. - 4. ed. México: Interamericana McGrawHill. 701 p. Signatura: 614.072 P769i4
- Ramirez M., Odilon. 1994. La investigacion cientifica. San José, Costa Rica: Mundo Grafico. 143 p. Signatura: 507.2 M538i 1994
- Rodríguez B., Francisco. 2004. Actividades antrópicas y el deterioro del medio ambiente. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede Regional de San Carlos. Costa Rica. 374 p. Signatura: 333.713.7 R696a
- Sáenz Madrigal, Rocío. (2002). Análisis sectorial de salud Costa Rica. Costa Rica; Signatura: 362.1 A532a
- Sagot R., Álvaro. 2007. Aspectos conceptuales y jurisprudencia constitucional ambiental de los principios precautorios y preventivos: análisis conceptual sobre los principios y el tratamiento que les da la Sala; con descriptores a secciones de votos sobre biodiversidad, minería, estudios de impacto ambiental, ruido, recurso hídrico y rellenos sanitarios. Palmares, Alajuela, C.R. 214 p. Signatura: DA344.046 S129a
- Salazar Zúñiga, J. L. 2003. Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis
- Sánchez, R., S. Castro, L. Muñoz, A. Mora, T. Barrantes, R. García, A. Alfaro, L. Losilla. 2001. Los seminarios de Realidad Nacional, II Edición, Sistema de Estudios Generales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica, 23 p.
- Zúñiga, M. E. 2000. "La educación ambiental como instrumento para una sociedad" Rev. Biocenosis, 14 (1-2): 22-30

Elaborada por funcionarias de la Biblioteca Sede de Occidente
Febrero 2009. revisada por Gladys Araya Ugalde . Docente del Curso