



## SR0302- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II: SALUD Y MEDIO AMBIENTE

### I. DATOS GENERALES:

<i>Programa de Estudio</i>	Sistema de Educación General Sede de Occidente
<i>Modalidad</i>	Seminario, Semestral, Bajo Virtual*
<i>Requisitos</i>	Curso de Integrado de Humanidades I y II. Seminario I.
<i>Créditos</i>	02
<i>Ciclo</i>	I- 2019
<i>Horas presenciales</i>	03_miércoles: 09:00am-11:50am
<i>Profesor</i>	Liz Brenes Cambroner
<i>Correo</i>	llmbrenes@hotmail.com
<i>Atención a Estudiantes</i>	Lunes 10:00am-11:50am
<i>Fecha de aprobación de programa</i>	04 de julio de 2018.

### I. JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso Seminario de Realidad Nacional II sobre medio ambiente es una continuación temática del curso SR-0301 y su educación humanística universitaria. Ofrece al estudiante la capacidad de conocer y profundizar sus aprendizajes sobre la realidad que tiene el país en materia de salud y medio ambiente.

Se pretende que el estudiante identifique la interrelación hombre-ambiente-salud, para que pueda conocer las causas de dichas interacciones y que además proponga posibles estrategias y soluciones a situaciones reales, relacionadas con problemas ambientales, el desarrollo humano y su relación armónica con el bienestar económico, social y biológico, con miras a propiciar procesos sostenibles y sustentables.

### II. OBJETIVOS GENERALES:

1. Propiciar el trabajo interdisciplinario mediante el análisis de problemas ambientales y de salud en Costa Rica.
2. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país para evidenciar las problemáticas ambientales existentes.
3. Vincular el Seminario de Realidad Nacional con los proyectos de Trabajo Comunal Universitario con el fin de fortalecer el impacto desde la acción social que se realiza en la zona de influencia.
4. Aplicar el método científico, como medio para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.



III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar la influencia del medio ambiente físico, químico, biológico y social en la salud del hombre.
2. Estudiar los diferentes indicadores ambientales desde el punto de vista sanitario y de la contaminación ambiental para formular diagnósticos referenciales que permitan ubicar la problemática.
3. Investigar las principales enfermedades que afectan a la población de la zona, producidas como consecuencia del deterioro ambiental.
4. Determinar algunas causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud de las personas.
5. Propiciar el aprendizaje integral a partir de resultados de su investigación científica en donde propongan estrategias para minimizar o revertir las problemáticas encontradas a nivel humano o sobre el medio ambiente.
6. Asegurar el respectivo material bibliográfico de su investigación plasmado en un artículo o informe científico, el cual debe estar finiquitado antes de finalizar el curso.

IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y OBJETIVOS:

CONTENIDO *(Analizar)	OBJETIVOS A LOGRAR
<p><b>Unidad 1: Repaso sobre la investigación científica universitaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo presentar el informe final del proyecto de investigación como un artículo científico.</li> <li>- Etapas de un proceso investigativo (problema, la pregunta, objetivos, hipótesis, metodología, discusión, resultados, conclusiones y recomendaciones).</li> <li>- Procesamiento de datos, tabulación y graficas de resultados.</li> <li>- Análisis estadísticos y discusión de resultados.</li> <li>- Conclusiones y aportes a la comunidad de estudio.</li> </ul>	<p>Conocer el formato de informe final que se utilizará para la presentación del proyecto de investigación.</p> <p>Reconocer las etapas que forman parte de un proceso investigativo.</p> <p>Aplicar el método científico en el análisis de problemas medioambientales que afectan la salud humana.</p> <p>Analizar estrategias que se utilizan para recabar información referente a problemas medioambientales que afectan la salud humana.</p>



<p><b>Unidad 2: Ambiente, Calidad de vida Vrs Ordenamiento Territorial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de conceptos.</li> <li>- Valoración ambiental.</li> <li>- Instrumentos de planificación urbana.</li> <li>- Impactos y causas primarias de la falta de planificación territorial.</li> <li>- Evaluación de impacto ambiental.</li> </ul>	<p>Conocer los conceptos de calidad de vida y ambiente</p> <p>Conocer la problemática pertinente a la planificación urbana.</p> <p>Identificar el impacto generado sobre la salud a raíz de una mala planificación urbana.</p>
<p><b>Unidad 3: Alimentación y problemas digestivos asociados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síndrome de Intestino Irritable</li> <li>- Problemas gástricos más comunes</li> <li>- Factores endógenos y exógenos que afectan los estados de salud del hombre.</li> <li>- Estrés y su relación con la alimentación</li> <li>- Uso de probióticos y prebióticos para mejorar los estados de salud humana</li> </ul>	<p>Identificar los factores ambientales que propician trastornos de índole alimenticia</p> <p>Reconocer medidas preventivas para evitar problemas generados por estos transtornos</p>
<p><b>Unidad 4: Posibles soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud del hombre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación ambiental: un medio para prevenir los problemas de salud derivados del deterioro ambiental.</li> <li>- EBAIS y Clínicas, como unidades de servicios de atención médica integral.</li> <li>- Principales agentes de enfermedades en el país.</li> <li>- Definición de los conceptos: carencial, infeccioso y tóxico.</li> <li>- Medidas para prevenir enfermedades carenciales, infecciosas o tóxicas.</li> </ul>	<p>Reconocer a la educación ambiental como herramienta para la prevención del deterioro ambiental y sus consecuencias en la salud humana</p> <p>Conocer la importancia de las unidades básicas de atención que promueven estilos de vida saludables a nivel comunal y cantonal</p>
<p><b>Unidad 5: Contaminación, desechos y propuestas para revertir el daño ambiental en CR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de prevención de la contaminación</li> <li>- Contaminación en Costa Rica según tipo de actividad económica</li> <li>- Estrategias para reducir o prevenir la contaminación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estrategia de extensión de la</li> </ul> </li> </ul>	<p>Conocer los efectos de la contaminación en Costa Rica</p> <p>Reconocer estrategias para reducir o prevenir la contaminación en el mundo</p> <p>Investigar estrategias para reducir o prevenir la</p>



<p>responsabilidad del productor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estrategias de integración de políticas de producto</li> <li>○ Estrategias de producción más limpia</li> <li>○ Estrategias sobre diagnóstico ambiental empresarial y sistemas de gestión ambiental.</li> </ul>	<p>contaminación en el país</p>
--	---------------------------------

## V. METODOLOGÍA GENERAL Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

El curso tendrá un componente de baja virtualidad por lo que se contará con un aula virtual en donde se utilizarán como herramientas una serie de recursos, entre ellos: el programa del curso, videos, lecturas, trabajos colaborativos, foros, entre otras actividades. Para ingresar al aula virtual deberá registrarse primero en la página de mediación virtual: [mediacionvirtual.ucr.ac.cr](http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr). Una vez registrados, podrán buscar el curso **“SR0302- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II: SALUD Y MEDIO AMBIENTE”** y entrar al mismo con la siguiente clave de acceso: **SR302**. Deberán registrarse y acceder al entorno durante las primeras dos semanas posteriores a la entrega de este programa.

Dado el propósito del aula virtual la matrícula y participación del estudiante es de manera obligatoria. El estudiante deberá ingresar al aula virtual al menos 1 vez por semana, a menos que el profesor indique lo contrario con anterioridad. Consecuentemente con la política ambiental de la Universidad de Costa Rica, salvo que el docente indique otra cosa, los trabajos, tareas y demás actividades que incluyan la presentación de algún documento escrito deberán entregarse en la plataforma de mediación virtual. No se aceptarán trabajos presentados en ningún otro medio.

Por otra parte, los estudiantes con la ayuda del profesor concluirán su investigación científica acerca de un problema concreto sobre medio ambiente o la salud humana, ofreciendo como resultado un aporte propositivo que mejore o mitigue la problemática de estudio.

Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de un tema propuesto por los y las estudiantes a partir del anteproyecto o según corresponda.
2. Los grupos desarrollarán la investigación y obtendrán resultados que deben ser analizados con el fin de proponer las estrategias que permitan minimizar o prevenir la problemática de estudio en un futuro.
3. Realizarán trabajo de campo que consiste en la implementación de encuestas, entrevistas y demás herramientas que les permita recabar datos y discutir en equipo.
4. Presentación oral de un su investigación científica.
5. Presentación digital del informe final.



También el docente ofrecerá a lo largo del semestre clases magistrales y giras, utilizando actividades pedagógicas que considere oportunas, según la unidad de planeación, realizando mesas redondas, talleres y entre otras; en la que se instruye a los y las estudiantes según los objetivos y contenidos del curso. Así mismo, se promueve que los y las estudiantes, desarrollen una presentación oral sobre las unidades de estudio con temas específicos que el docente establezca.

Toda actividad evaluativa que entregue el o la estudiante será por medios digitales que el docente reconozca como medio oficial.

A continuación se exponen algunas de las estrategias posibles a desarrollar en las sesiones:

ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN	ROL DEL ESTUDIANTE
Charlas magistrales Lecturas complementarias	Pasivo, analítico
Recursos visuales como películas, videos, entre otros.	Analítico, activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje.
Estudios de caso	Analítico, activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje.
Mediación virtual	Pasivo, analítico.
Giras	Analítico, activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje.
Aplicación del método científico para el abordaje de problemas medioambientales.	Analítico, activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje.
Participación de actividades integrales tales como, por ejemplo: Semana Humanística	Analítico, activo.



## VII. EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Trabajos, asignaciones en la semana:	20%
Compresión de lecturas, ensayos, actividades en clase:	20%
Comprensión de Charlas, Foros, Giras:	20%
Elaboración del proyecto de investigación: Trabajo escrito 20%, exposición 10%)	30%
Avances del proyecto de investigación (3 avances)	10%
<b>TOTAL:</b>	<b>100</b>

## VII. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: <sup>1</sup>

<sup>1</sup> El profesor (a) podrá complementar este apartado con los pormenores de su metodología particular.



### PROPUESTA (ANTE PROYECTO)

- En esta primera etapa se debe proponer el tema (problema) a investigar, establecer su justificación y los elementos formales para iniciar el trabajo a realizar, así como definir la forma de elaboración y los materiales requeridos.

### MARCO CONCEPTUAL

- Se deben buscar los datos necesarios para el abordaje de la situación, desarrollar la metodología definida y establecer lo investigado en el trabajo requerido. En esta etapa se buscará estructurar la información.

### ANÁLISIS, RESULTADOS Y EJECUCIÓN

- Cada estudiante planteará el resultado de su trabajo de acuerdo a la metodología, se buscará lograr un análisis de lo investigado y ejecutar alguna acción aplicada a la metodología escogida

#### VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES:

SESIÓN	FECHA	TEMA- ACTIVIDAD
1	13 Mar	Bienvenida. Lectura del programa del curso
2	20 Mar	<p><b>Unidad 1: Repaso sobre la investigación científica universitaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo presentar el informe final del proyecto de investigación como un artículo científico.</li> <li>- Etapas de un proceso investigativo (problema, la pregunta, objetivos, hipótesis, metodología, discusión, resultados, conclusiones y recomendaciones).</li> <li>- Procesamiento de datos, tabulación y graficas de resultados.</li> <li>- Análisis estadísticos y discusión de resultados.</li> <li>- Conclusiones y aportes a la comunidad de estudio.</li> </ul> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral, trabajo colaborativo</li> <li>- <b>Presentación tema de investigación:</b> Elaboración de pregunta de investigación, hipótesis, objetivos.</li> </ul>



3	27 Mar	<b>Semana de Innovación Humanística.</b>
4	03 Abr	<p><b>Unidad 2: Ambiente, Calidad de vida Vrs Ordenamiento Territorial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de conceptos.</li> <li>- Valoración ambiental.</li> <li>- Instrumentos de planificación urbana.</li> <li>- Impactos y causas primarias de la falta de planificación territorial.</li> <li>- Evaluación de impacto ambiental.</li> </ul> <p>Actividades: Clase magistral, trabajo colaborativo (metodología). <b>Presentación informe Semana Humanística.</b></p>
5	10 Abr	<p><b>Unidad 2: Ambiente, Calidad de vida Vrs Ordenamiento Territorial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de conceptos.</li> <li>- Valoración ambiental.</li> <li>- Instrumentos de planificación urbana.</li> <li>- Impactos y causas primarias de la falta de planificación territorial.</li> <li>- Evaluación de impacto ambiental.</li> </ul> <p>Actividades: <b>Trabajo mediación virtual (Tarea 1)</b></p> <p><b>Entrega Avance I</b> (Introducción, pregunta, hipótesis, objetivos)</p>
6	17 Abr	<b>SEMANA SANTA</b>
7	24 Abr	<p>Actividades: <b>Asesoría en trabajos de investigación</b></p> <p>Semana U</p>
8	01 May	<b>FERIADO</b>
9	08 May	<p><b>Unidad 3: Alimentación y problemas digestivos asociados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síndrome de Intestino Irritable</li> <li>- Problemas gástricos más comunes</li> <li>- Factores endógenos y exógenos que afectan los estados de salud del hombre.</li> <li>- Estrés y su relación con la alimentación</li> <li>- Uso de probióticos y prebióticos para mejorar los estados de salud humana</li> </ul> <p><b>Entrega Avance II (Materiales y Métodos)</b></p>
10	15 May	<p>Actividades: <b>Asesoría en trabajos de investigación</b></p>



11	22 May	<p><b>Unidad 4: Posibles soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud del hombre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación ambiental: un medio para prevenir los problemas de salud derivados del deterioro ambiental.</li> <li>- EBAlS y Clínicas, como unidades de servicios de atención médica integral.</li> <li>- Principales agentes de enfermedades en el país.</li> <li>- Definición de los conceptos: carencial, infeccioso y tóxico.</li> <li>- Medidas para prevenir enfermedades carenciales, infecciosas o tóxicas.</li> </ul> <p><b>Actividades:</b> Clase magistral, trabajo colaborativo. <b>Tarea 2</b></p>
12	29 May	<p><b>Unidad 5: Contaminación, desechos y propuestas para revertir el daño ambiental en CR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de prevención de la contaminación</li> <li>- Contaminación en Costa Rica según tipo de actividad económica</li> <li>- Estrategias para reducir o prevenir la contaminación: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estrategia de extensión de la responsabilidad del productor</li> <li>o Estrategias de integración de políticas de producto</li> <li>o Estrategias de producción más limpia</li> <li>o Estrategias sobre diagnóstico ambiental empresarial y sistemas de gestión ambiental.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Actividades:</b> Clase magistral, trabajo colaborativo</p>
13	05 Jun	<b>GIRA</b>
14	12 Jun	<p><b>Actividad:</b> Entrega de informe de gira <b>Avance III (Resultados)</b></p>
15	19 Jun	<p><b>Actividad:</b> <b>Asesoría en trabajos de investigación</b></p>
16	26 Jun	<b>Entrega Trabajo escrito final</b>
17	03 Jul	<b>Exposición Final</b>
18	10 Jul	<b>Entrega de notas finales</b>

#### IX. OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves "Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo". Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.



Durante las lecciones se realizarán sesiones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de cada uno (a) de los estudiantes. Al final de cada clase se realizará una prueba de comprensión de lectura o de la clase, la cual no se repite. Tampoco se repiten ni se aceptan tareas, ensayos, reportes o informes fuera de plazo establecido por el instructor. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. No se repite ninguna de las evaluaciones, exposiciones, ensayos o trabajos de campo. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea se le considerará el puntaje de la evaluación, su nota será de (o).

Cada una de estas tareas (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) deben enviarse al correo del curso, 24 horas antes del inicio de la lección con la idea de agilizar o sea no perder tiempo al principio de la lección copiando los trabajos asignados en una computadora. De esta forma también se evita la contaminación por virus.

No se pueden utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar, mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice. expresamente. Tampoco se permite el uso de computadoras en el mismo sentido.

#### **X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:**

Barrientos, D. (2012). Economía Verde y Desarrollo Sostenible. México, D.F.

[www.cinu.mx/.../PNUMA Economía%20Verde Presentación%20Mayo2012.pdf](http://www.cinu.mx/.../PNUMA_Economía%20Verde_Presentación%20Mayo2012.pdf)

Bolaños, J. (10-2005). Proveeduría Verde en instituciones públicas: una ventana de Gestión Ambiental. Revista Inter Sedes / Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. San Ramón, Costa Rica, Vol VI. pp 11-19. ISSN:1409-4747

Bolaños, J. (16-2008). Convivencia limpia en casa: un programa ambiental que va más allá del reciclaje. Revista Inter Sedes / Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. San Ramón, Costa Rica, 2010. Vol. IX. pp 189-199. ISSN:1409-4746

Boza, M. A. (2003). Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15 (1-2). Pp 36-39.

Castro, S y Guido, F. (2005). Calidad de vida en la periferia urbana de San Ramón. Revista Pensamiento Actual. Universidad de Costa Rica. Vol. 5. N." 6. 2005 - ISSN 1409-01 12 pdgs. 107- 115.



Estado de la Nación. (2015). Ordenamiento territorial: implicaciones para el desarrollo humano. [www.estadonacion.or.cr/21/assets/en-21-cap-6-en-2015.pdf](http://www.estadonacion.or.cr/21/assets/en-21-cap-6-en-2015.pdf)

Estado de la Nación. (2015). Carpeta de Prensa. XXI Informe 2015. [www.estadonacion.or.cr/21/assets/carpeta\\_ien\\_web.pdf](http://www.estadonacion.or.cr/21/assets/carpeta_ien_web.pdf)

Gobierno de Chile. (2011-2020). ESTRATEGIA NACIONAL DE SALUD Para el cumplimiento de los Objetivos Sanitarios de la Década. Metas 2011-2020. Inscripción No 211.726, Registro de Propiedad Intelectual ISBN: 978-956-348-005-4.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (1998). GUÍA SIMPLIFICADA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ORDEAMIENTO TERRITORIAL MUNICIPAL

CONVENIO IGAC. PROYECTO CHECUA - CAR - GTZ – KFW. II.SS.BBN.N .9 59588--9900-6677--338-97-5.

Matveikova, I. Dra. (2016). INTELIGENCIA DIGESTIVA: Una visión holística de tu segundo cerebro. [mon.uvic.cat/tlc/files/2016/06/Irina-inteligencia-digestiva-llibrepdf.pdf](http://mon.uvic.cat/tlc/files/2016/06/Irina-inteligencia-digestiva-llibrepdf.pdf)

Municipalidad de San Ramón. (2004). Plan Regulador y Urbano de San Ramón: Reglamento de Zonificación y Uso del suelo.

[cursa.ihmc.us/rid=1216920243218\\_2095458337\\_13242/01.pdf](http://cursa.ihmc.us/rid=1216920243218_2095458337_13242/01.pdf)

OMS (2005-2015). La salud y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. ISBN 9 24 356298 3.

Ruíz-Roso, B. (S.F.)- Nutrición y función intestinal. [https://www.kelloggs.es/...nutricion.../Manual\\_Nutricion\\_Kelloggs\\_Capitulo\\_25.pdf](https://www.kelloggs.es/...nutricion.../Manual_Nutricion_Kelloggs_Capitulo_25.pdf)

Salazar Zúñiga, J. L. (2003). Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis.

Secretaría del Trabajo y Prevención Social (2010). Guía de Recomendaciones para la Promoción de la Salud y la Prevención de Adicciones en los Centros de Trabajo. Secretaría del Trabajo y Previsión Social. 25 p.



Solis, G. (2014-2018). Posición del Partido Acción Ciudadana y su candidato Luis Guillermo Solís sobre Ordenamiento Territorial en Costa Rica, garantizando la conservación de los recursos naturales, el goce a la ciudadanía y bienestar de la población.

[www.feconcr.org/doc/PACtoambiental/Ordenamiento%20territorial.pdf](http://www.feconcr.org/doc/PACtoambiental/Ordenamiento%20territorial.pdf)