



SR 0308 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II: DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL

Modalidad	Virtual según la resolución VD 9374-2016 y los oficios de la Rectoría y de la Dirección de la Sede de Occidente entre marzo y julio de 2020.
Requisitos	Curso Integrado de Humanidades I y II, además, el Seminario de Realidad Nacional I
Créditos	02
Horas presenciales	03
	Primer ciclo de 2020
Horario	Miércoles 5:00 a 7:50 p.m
Profesor	Javier Rodríguez Sancho
Correo	j.rodriguezsancho@gmail.com / Tel. 8636 2582
Atención a estudiantes virtual	viernes 3 a 4:50 p.m.
	marzo de 2020

I. Justificación y descripción

Los Seminario de Realidad Nacional tienen una importancia en la formación humanista de los futuros profesionales de la Universidad de Costa Rica. Por medio de estos cursos, conjuntamente con el bloque de las Humanidades, el estudiantado debe ser más crítico y adquiere un mayor accionar social.

El Seminario de Realidad Nacional II proveerá la continuación del estudio de las condiciones socioeconómicas y del desarrollo analizado en el Seminario de Realidad Nacional I. Por lo tanto, en este curso, se pretende que el estudiante interprete la realidad nacional y tenga la posibilidad de enmarcarla en una situación internacional.

El curso se llevará a cabo en tres fases virtuales, a saber, en la primera parte y de forma general, se pretende mostrar una visión de algunos problemas internacionales y su impacto en Costa Rica. En la segunda, se visualiza la coyuntura nacional y en la última etapa, se estudia la Región de Occidente de Costa Rica.

Se busca ofrecer las herramientas necesarias para que el estudiantado entienda la estructura política, económica, social y ambiental, que muestra Costa Rica, con el fin de que no solo entiendan la realidad nacional, sino que adquieran una formación humanística.



II. Objetivos generales

- Analizar los fundamentos y conceptualizaciones que orientan el proceso de un desarrollo integral de la región y de esta forma, investigar en las alternativas de aplicación y la solución de algunas problemáticas.
- Estudiar en forma integrada el desarrollo de la Región de Occidente, para que sirva de parámetro de medición del desarrollo local y nacional.

III. Objetivos específicos

- Examinar el contexto socioeconómico y ambiental de la Región de Occidente, tomando como punto de partida la función de la Universidad de Costa Rica en la región.
- Preparar al estudiante para que asuma mayor compromiso con las diferentes comunidades de la Región de Occidente y pueda en un futuro próximo proyectarlo en su Trabajo Comunal Universitario.
- Demostrar mediante situaciones actuales, como se ve afectado el desarrollo político, ambiental, cultural y el esparcimiento en la región de Occidente.
- Fomentar en el estudiantado, una conciencia crítica, dirigida a razonar la realidad de la Región de Occidente en los diferentes aspectos de la vida cotidiana.

IV. Descripción general

CONTENIDO	OBJETIVOS
1. Introducción 1.1. Campos de acción de la Universidad de Costa Rica y su función en la Región de Occidente.	Determinar los campos de acción de la Universidad de Costa Rica. La docencia, la investigación y la acción social. Determinar los sectores de la Región de Occidente donde se ha implementado cada una de las anteriores. (Extra clase 1)



2. Aspectos del desarrollo	
2.1 Índice de Desarrollo Humano de la Región de Occidente.	Analizar el índice de desarrollo humano de los cantones de la Región de Occidente. (Extra clase 2)
2.2 Contexto políticos en los cantones de la Región de Occidente	Indagar sobre la representación política y proyectos planteados por los diputados para la Región de Occidente durante la administración de turno. (Extra clase 3)
2.3 Función de los municipios locales	Investigar el destino de los impuestos recolectados y proyectos actuales y futuros. Éxitos y fracasos de la confederación de las municipalidades. (Extra clase 4)
2.4 Manifestaciones de la desigualdad en el ámbito cantonal	Determinar la ubicación y los factores sociales, educativos y económicos que originan los sectores marginales en la región de occidente. (Extra clase 5)
2.5 Relaciones de poder y tutela de los recursos naturales en la Región de Occidente.	Examinar la labor que desempeñan las oficinas encargas de velar por los recursos naturales a nivel cantonal (Extra clase 6)
2.6 Grupos organizados en pro de la defensa de los derechos humanos y del ambiente	Analizar a nivel cantonal cuántos grupos de participación ciudadana existen o están activos. (Extra clase 7)
2.7 Las asociaciones de desarrollo comunal y el papel de DINADECO	Determinar los roles que desempeñan estas asociaciones (Extra clase 8)
2.8 Valores éticos y morales	Normalización de comportamientos anti-éticos (corrupción, violencia) (Extra clase 9)
2.9 Necesidades normativas desde una perspectiva interdisciplinaria y cultura local y regional	Se buscará realizar un diagnóstico de necesidades normativas en la región y se promoverá que los estudiantes construyan cuerpos normativos que cumplan objetivos básicos de regulación. (Extra clase 10)
2.10 Tipo de turismo y recreación en la región	Determinar las principales áreas turísticas y recreativas, así como determinar cuáles son sus principales atracciones. (Extra clase 11).

2.11 Elementos que identifican los cantones de la Región de Occidente	Reconocer los rasgos y elementos que identifican cada uno de los cantones de la Región de Occidente. (Extra clase 12).
---	--

3. Metodología

Se implementarán diferentes modalidades en las lecciones entre la clase magistral, el debate, los trabajos en subgrupos, las exposiciones de las lecturas del día, el análisis de los materiales audiovisuales, las conferencias y las visitas guiadas como parte de esta dinámica. De este modo, los miércoles y según *el Cronograma*, se designará a los responsables de la lectura de la semana siguiente con el soporte en gráficos, cuadros e imágenes, ya sea en *Power Point* o en *Prezi*. No obstante, algunas de las lecturas, se pueden cambiar por acuerdo mutuo.

Al inicio de la clase, se comentará una noticia de la prensa escrita en torno al acontecer nacional para generar un debate y con ello, se pretende una actualización en los aspectos más relevantes de la sociedad costarricense.

En el proceso de elaboración de la investigación final, se usará el texto de Maynor Badilla. (2007). *Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación* y una guía *ad hoc* suministrada por el profesor. El primer avance tiene como requisitos, un estado de la cuestión, el problema de investigación y los objetivos (__ de marzo); el segundo avance, un marco conceptual, la estrategia metodológica u otros detalles a convenir (__ de mayo). El trabajo final, se presentará el 24 de junio. Además, cada subgrupo tiene la responsabilidad de corregir y de enriquecer cada uno de los avances de investigación revisados por el profesor. Las normas básicas del Español son de acatamiento obligatorio.

La mediación *virtual* tiene como fundamento en este curso la Resolución VD 9374 2016 y las disposiciones de la Rectoría y la Dirección de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, emitidas entre marzo y julio de 2020.

Los objetos de estudio de las investigaciones finales estarán acordes con los contenidos del programa en temas relacionados con la historia local de la Región de Occidente de Costa Rica a convenir con el profesor entre la primera y segunda semana del ciclo lectivo. El orden de la investigación final, a saber, portada, índice, introducción, desarrollo o *corpus*, conclusiones, bibliografía y los anexos, responden a necesidades de tipo convencional.

Nota importante

El estudiante tiene derecho a realizar un examen de ampliación, si el promedio final es de 6.00 o 6.50. Los trabajos o las exposición deben presentarse el día fijado, sólo por enfermedad y con un dictamen médico, se re-calendariza una exposición, tarea o una actividad.

Además, el Consejo Universitario modificó el *Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica* (2012) incluyó el plagio como una *Falta muy grave* en el capítulo II, artículo 4 e inciso (j), el cual indica que son *Faltas muy graves: "Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.*

5. Evaluación

Trabajo extra clase	15%
Exposiciones de las lecturas	20%
Informe o reporte de gira (Guía ad hoc)	20%
Elaboración de un proyecto impreso final (Guía ad hoc)	25%
Exposición del proyecto	20%

6. Cronograma

		Tema y actividad
1.	11 de marzo	Introducción, presentación y lectura del programa
2.	18 de marzo	Análisis de las características del contexto socio económico y político costarricense (mesa redonda).
3.	25 de marzo	Un repaso a la historia de Costa Rica de los siglos XIX y XX (exposición magistral). Maynor Badilla y Willian Solórzano (2010). “De territorio a región...”
4.	1 de abril	Explicación acerca de la elaboración del proyecto de investigación justificación, planteamiento del problema de investigación y los objetivos. Maynor Badilla (2007). “Lineamientos básicos de...” Ana María Botey. (2005). “Costa Rica entre guerras...”
5.	15 de abril	Teorías y categorías conceptuales básicas del desarrollo regional en Costa Rica y en el mundo. El concepto de <i>región</i> .
6.	29 de abril	Bienestar <i>social</i> y humano. Criterios de calidad de vida y nivel de vida. Informe del Estado de la Nación (2018). CEPAL (2014).
7.	6 de mayo	La ética en Costa Rica: en la política, en la educación y en otros espacios

		humanos.
8.	13 de mayo	Migraciones e interculturalidad. Carlos Sandoval (2007). "Lo otros amenazantes..." Dirección General de Migración y Extranjería. (2018). "Informe de labores"
9.	20 de mayo	Gira virtual al MRSR (con reporte)
10.	27 de mayo	Explicación sobre la elaboración del proyecto de investigación: referente teórico y conceptual, estado de la cuestión, metodología. Entrega del reporte de gira.
11.	3 de junio	Desigualdad social y la pobreza. Javier Rodríguez. (2007). La intervención de la pobreza en Costa Rica. IMAS (2018). Datos sobre pobreza en Costa Rica.
12.	10 de junio	El empleo y desempleo en Costa Rica. Informe del Estado de la Nación (2018).
13.	17 de junio	Conceptos de región y regionalización Características socio-económicas y culturales de la Región de Occidente La regionalización estatal y las zonas socioeconómicas
14.	24 de junio	Principales problemas de la Región de Occidente. Programas y proyectos innovadores. Campos de acción de la Universidad de Costa Rica. Principales aportes de la UCR a la sociedad. La regionalización universitaria de la década de 1960. Entrega del trabajo impreso final. Exposición de los proyectos de investigación final (mesa redonda)
17.	1 de julio	Exposiciones de proyectos finales
18.	8 de julio	Entrega presencial de los promedios finales. Nota: No se hará por medio del WhatsApp, correo electrónico ni por teléfono fijo.

Nota importante

En febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas muy graves "*Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo*". El Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de seis años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar el asunto.

Bibliografía

- Abarca, Oriester, Jorge Bartels y Juan José Marín. 2010. De puerto a región. El Pacífico central y sur de Costa Rica (1821-2007). San José, Alma Mater.
- Abarca, Carlos. 2011. Historia de San Carlos (1890-1950). San José, CAAV, Zeta Servicios Gráficos.
- Abarca, Carlos. 2005. Obreros de la Yunai (1950-1985). San José: CAAV, Zeta Servicios Gráficos.
- Abarca, Carlos, 2003. Perfil cotidiano de la educación primaria. La escuela de Buenos Aires de Palmares. San José: CAAV, Zeta Servicios Gráficos S.A.
- Abarca, Carlos. 1999. Siglo y medio de identidades palmareñas. San José: Editorial CAAV.
- Aguilar, M. y A. Gutiérrez. 1988 Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.
- Badilla, Maynor. 2007. Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación. San Ramón y San José: EFUNA.
- Badilla, Maynor y Willian Solórzano. 2010. De territorio a región. Bases estructurales para la creación de las regiones Occidente y Norte de Costa Rica (1821-1955) (San José: Sociedad Editora Alquimia 2000.
- Barrantes Echeverría, R. 2002 "Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo". San José: EUNED.
- Bethell, Leslie, "Costa Rica desde 1930", en: Historia de América Latina. 14 América Central desde 1930. Barcelona: Editorial Crítica, 2001, pp. 187-244.
- Botey, Ana María. 2005. Costa Rica entre guerras (1914-1940). San José. EUCR. Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica 6.
- Comisión Económica Para América Latina. 1990. Transformación productiva con equidad. Santiago: CEPAL.
- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990. Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. n José, No 34, enero-marzo.
- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990 Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. San José, No.38, noviembre-diciembre.
- Dengo M. et al. 1998. Escenarios de uso del territorio para Costa Rica en el año 2025. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. San José. Ministerio de Planificación.
- González Ortega, A. 1997. Costa Rica en el siglo XIX. Un estudio psico pedagógico. San José. EUCR.
- Gamboa, L. Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización. San José_: EUCR. Serie cuadernos de Historia de la Cultura.

Güendell, L. Y R. Rivera 2001. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Universidad Nacional, Heredia.

Hinkelammert, F. J. 1999. El Huracán de la globalización. Franz Hinkelammert, DEI. San José, Costa Rica.

Instituto Mixto de Ayuda Social. 1991. Proyecto: Cupón Alimentario para población de extrema pobreza, San José, Costa Rica, mayo.

Lucke, O. 1992. Base conceptual y Metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.

Mora, M. y F. Solano. 1990 Balance de la situación urbana. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José.

Picó, J. 1987. Teorías sobre el Estado de bienestar. Siglo XXI, México.

PNUD- MIDEPLAN. 1998. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José. PNUD-MIDEPLAN

Proyecto de la Nación de la Región. 1999. Resumen del primer informe Estado de la Región. San José: PEN

Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.

Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR, San José, C.R

Rivera, R. 1998. La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO.

Pérez Brignoli, Héctor. 2010. La población de Costa Rica (1750-2000). Una historia experimental. San José: EUCR.

Proyecto Estado de la Nación en desarrollo humano sostenible. 2016. San José: Proyecto del Estado de la Nación.

Ramírez, Olman (ed.). 2012. Comportamiento del electorado costarricense: elecciones del 2006. San José: EUCR.

Rodríguez, Javier. 2018. Elementos históricos de la cuestión social en Costa Rica. El papel de monseñor Sanabria durante la década de 1940, en revista RIEL Cresur (México) enero-abril, 45-58.

Rodríguez, Javier. 2017. La intervención de la pobreza en Costa Rica. Una mirada a la década de 1970. Bucaramanga: Editorial de la Universidad Industrial de Santander.

Rodríguez, Javier. 2016. "El pueblo de Zaragoza de Palmares y la fragua de una identidad local" en: Revista

Herencia, volumen 29 (2), julio-diciembre: 150-161.

Rodríguez, Javier. 2014. "Los boyeros en el noroccidente del Valle Central de Costa Rica entre los siglos XIX y XX", en: Revista de Historia Diálogos (Costa Rica), número especial, 19-38.

Rodríguez, Javier. 2012. Las políticas sociales en materia de pobreza y su institucionalización en Costa Rica: 1970-1978. Una aproximación histórica al Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) (Tesis de Maestría en Historia. Universidad de Costa Rica y CIHAC.

Rodríguez, Javier. 2008. "La pobreza como objeto de estudio. Un caso contemporáneo en Centroamérica desde la experiencia costarricense", en: XV Congreso Internacional de AHILA (Leiden: Departamento de Estudios Latinoamericanos. Universidad de Leiden, Holanda. (s.p).

Rodríguez, Javier. 2008. "Visiones de la pobreza en Costa Rica", en: Costa Rica en los inicios del siglo XXI (ed.) Adalberto Santana (México D.F: UNAM y CIALC, 203-225.

Román, Isabel. 1994. ¿Conciliación o conflicto? Luchas campesinas y democracia en Costa Rica. San José: Porvenir.

Rovira, Jorge. 2005. "¿Se debilita el bipartidismo?", en: La democracia de Costa Rica ante el siglo XXI. San José: EUCR.

Rovira, Jorge. 1992. Costa Rica en los años 80. San José: Porvenir.

Samper, M. 1988. "Fuerzas sociopolíticas y procesos electorales en Costa Rica", Revista de Historia (Costa Rica), número especial: 157-222

Sánchez, Rafael. 2004. Estado de bienestar, crisis económica y ajuste estructural en Costa Rica. San José: EUNED.

Solís, Manuel. 2008. La institucionalidad ajena, los años cuarenta y el fin de siglo. San José: EUCR.

Solís, Manuel. 2002. "Entre el cambio y la tradición: el fracaso de la privatización de la energía y las telecomunicaciones en Costa Rica", revista de Ciencias Sociales (Costa Rica) 95: 33-47.

Solís, Manuel. 1992. Costa Rica ¿reformismo socialdemócrata o liberal?. San José: FLACSO.

Torres, Edelberto. 1989. Costa Rica, crisis y desafíos. San José: DEI.

Universidad Javeriana. 2017. Normas APA. Bogotá, 8ª edición: Centro de Escritura Javeriana.

Valverde, José Manuel. 1993. "Diez años de luchas urbanas en Costa Rica (1982-1993)", Revista de Ciencias Sociales (Costa Rica), setiembre: 7-16.

Van Lidth, M y Schütte, O. 2010. "El caso de Costa Rica", Gam (ismo). Cultura y desarrollo la Gran Área Metropolitana de Costa Rica". En: Cuaderno de Ciencias Sociales 155. San José: FLACSO, 34-43.

Vargas, Luis Paulino. 2007. Modelo desarrollista y de industrialización sustitutiva. San José: EUCR, Serie

Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica 8.

Viales, Ronny y David Díaz (ed.). 2016. Historia de las desigualdades sociales en América Central. Una visión interdisciplinaria siglos XVIII-XIX. San José: Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Investigación y CIHAC.

Viales, Ronny y Andrea Montero. 2010. La construcción sociohistórica de la calidad del café y del banano de Costa Rica: un análisis comparado (1890-1950). San José: Alma Mater.

Viales, Ronny. 2005. "Pobreza e historia en América Central: condiciones estructurales y representaciones sociales. Una visión desde Costa Rica", Iberoamericana (Alemania) V, 19: 87-103.

Viales, Ronny. Pobreza e historia en Costa Rica. Determinantes estructurales y representaciones sociales de los siglos XVII a 1950. San José: EUCR y CIHAC.

Viales, Ronny. 2003. "La especialización productiva agropecuaria regional de Costa Rica (1870-1950). Una propuesta de análisis a partir del caso de la región Atlántica", revista de Historia (Costa Rica), 47: 11-41.

Viales, Ronny. 1999. "Desarrollo rural y pobreza en Centroamérica en la década de 1990, las políticas y algunos límites del modelo neoliberal", Anuario de Estudios Centroamericanos (Costa Rica) 25, 2: 71-97.

www.cepal.org

www.flacso.org

www.oxlad.gehhttps://libraries.ucsd.edu/info/resources/oxford-latin-american-economic-history-database-oxlad

www.cihac.ucr.ac.cr