



SR0301 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: SALUD Y MEDIO AMBIENTE

Ciclo lectivo: II 2020

Requisito(s): EG0124 Curso Integrado de Humanidades I y EG0125 Curso Integrado de Humanidades II

Correquisito(s): ninguno

Créditos: 2

Horas lectivas por semana: 3

Modalidad: virtual

Grupo: 01

Profesora: Liz Brenes Cambroneró

Correo electrónico: llmbrenes@hotmail.com

Horas de atención a estudiantes: Jueves 3 a 5 pm.

Fecha de aprobación del programa: 20 de julio del 2020

1. DESCRIPCIÓN

Dadas las acciones negativas que los seres humanos han producido en el ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental negativo. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver y que ocasionan graves consecuencias para la salud.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos conservacionistas, y en cierta medida, los niveles de decisión política buscan soluciones de corto plazo al problema de deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras nacionales y es una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas importantes señaladas por la Sede de Occidente, como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud. La metodología de este curso, orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule una investigación de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán un problema ambiental y el posible impacto en la salud del hombre.

2. OBJETIVOS GENERALES

1. Integrar grupos interdisciplinarios de estudiantes dedicados al estudio de la Realidad Nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.
2. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambiental y sanitario de la región.
3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema ambiente y salud.
4. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales y su incidencia en el individuo y la sociedad.
5. Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
6. Utilizar el método científico en la investigación, como herramienta para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar en su comunidad los principales problemas de impacto ambiental negativos, provocados por el ser humano.
2. Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud.
3. Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del hombre sobre el ambiente.
4. Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.

4. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y OBJETIVOS

Contenidos	Objetivos por lograr
UNIDAD I. La acción social en la Universidad de Costa Rica 1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica 2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica 3. La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica 4. Proyectos de Trabajo comunal Universitario (T.C.U.)	Comprender el papel fundamental de Universidad de Costa Rica en la sociedad.
UNIDAD II. Características de la investigación científica 1. El método científico 2. Métodos y técnicas de investigación social 3. Informe científico	Aplicar el método científico, mediante el planteamiento de anteproyecto de un trabajo de investigación.
UNIDAD III. La contaminación y sus efectos en la salud del hombre – Origen y concepto de salud basado en el equilibrio ser humano-naturaleza. – Causas y consecuencias de la contaminación. – Tipos y manifestaciones de la contaminación: agua, aire, suelo, alimentos y otros. – Principales enfermedades causadas por la contaminación del medio. – Objetivos para el Desarrollo Sostenible, agenda 2030.	Analizar los efectos de diferentes tipos de contaminación, en el planeta tierra que incluye al ser humano.
IV UNIDAD: Aprovechamiento integral de los recursos naturales – Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico – Concepto de sostenibilidad – Estrategias de conservación y desarrollo sostenible – El papel de la educación ambiental – Recursos naturales en Costa Rica	Comprender la importancia e implicaciones del desarrollo sostenible y sus 17 objetivos en Costa Rica. Proponer soluciones a la problemática ambiental que colaboren en la implementación del desarrollo sostenible y entre esto las condiciones integrales de la buena salud.

- Aumento de la población: efectos del hacinamiento en el bienestar del hombre. - Cambio Climático: - Problemas ambientales producto del cambio climático. - Efecto invernadero, factores endógenos y exógenos que su estado natural. - Carbono neutralidad, medidas para la mitigación, adaptación y compensación. - Condiciones ambientales a nivel país, provincial y cantonal.	
UNIDAD V. Posibles soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud del ser humano. - Concepto de agente vector, hospedante, enfermedad. - Servicios de atención médica integral. - Principales agentes de enfermedades. - Medidas para prevenir enfermedades carenciales, infecciosas o tóxicas.	Proponer soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud del ser humano.

5. METODOLOGÍA

Los estudiantes con la ayuda del profesor iniciarán el diseño de investigación científica, recibiendo los elementos básicos para su desarrollo. Esta investigación acerca de problemas concretos sobre medio ambiente, dará como resultado un anteproyecto de investigación para resolver el problema de estudio. Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los temas propuestos por el docente o por el mismo estudiante bajo común acuerdo.
2. Los grupos planearán la forma en que desarrollarán el anteproyecto de investigación. 3. El trabajo de campo consiste en lecturas que permitan la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos mínimos requeridos para la comprensión del tema propuesto.
3. Iniciar con el proceso de diseño de la investigación, análisis de factibilidad y metodología.
4. Presentación oral de un anteproyecto que contenga los aspectos básicos. 6. Presentación escrita en digital de dicho anteproyecto, que incluya entre otros aspectos, el estado del arte y estado de la cuestión, cronograma de actividades y estudio de factibilidad.

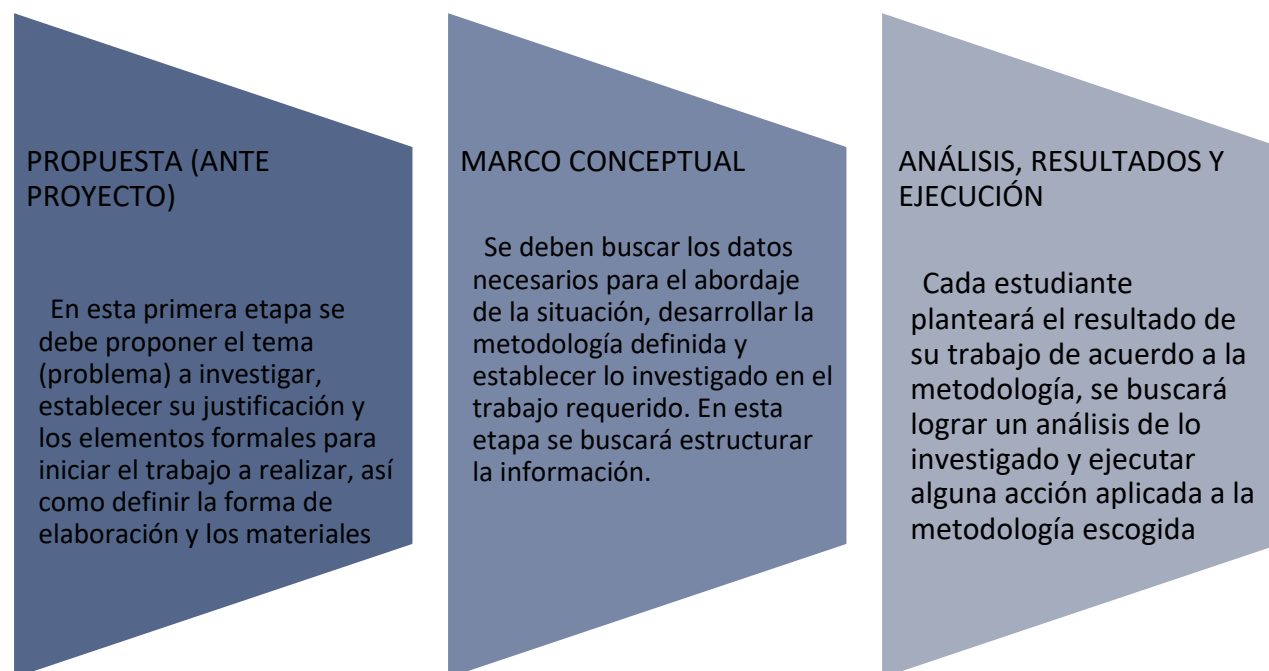
Toda actividad evaluativa que entregue el o la estudiante será por medios digitales que el docente establezca para el curso, como medio oficial.

En general el estudiante debe ser participativo y dejar planteado un anteproyecto de trabajo de investigación, se busca formar un estudiante con criterio y que sea capaz de opinar en la problemática ambiental y sus repercusiones en la salud.

6. EVALUACIÓN

Actividad	Porcentaje
Tareas	20
Participación en clases Exposición	10
Exposición	20
Trabajo final escrito	50
Total	100%

7. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: ¹



8. CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Contenido-actividad
1	12-9-2020	Presentación de los estudiantes y profesora. Introducción general al curso.
2	19-9	Lectura y entrega de la carta al estudiante, asignación de temas para exposiciones y definición de tema de trabajo de investigación. Conformación de grupos para ambas actividades
3	26-8	UNIDAD II. Características de la investigación científica 1.El método científico 2.Métodos y técnicas de investigación social Informe científico (definición del tema de trabajo de investigación)
4	02-9	3.Redacción y elaboración de trabajo escrito final (anteproyecto) Asignación tarea 1.
5	09-9	La acción social en la Universidad de Costa Rica 1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica 2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica 3. La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica 4. Proyectos de Trabajo Comunal Universitario (T.C.U.) (Charla)**
6	16-9	UNIDAD III. La contaminación y sus efectos en la salud del ser

¹ El profesor (a), podrá complementar esta descripción con los pormenores de su diseño de investigación.

		humano – Origen y concepto de salud basado en el equilibrio hombre-naturaleza. – Causas y consecuencias de la contaminación. – Tipos y manifestaciones de la contaminación: agua, aire, suelo, alimentos y otros. – Principales enfermedades causadas por la contaminación del medio. Charlas: “Principales enfermedades causadas por contaminación del aire” Luz Castro y Nazareth Ramírez. “Contaminación del aire causada por quemas de cañales” Mariana Chavarría y Miguel Ángel Megoavil.
7	23-9	Charlas: “Contaminación del suelo” José Daniel Carballo y José Andrés Obando. “Principales enfermedades causadas por contaminación del agua” Camila Delgado y Fabiola González
8	30-9	Charla: “Objetivos para el Desarrollo Sostenible, agenda 2030”. Alexandra Durán y Jennifer Ramírez. * IV UNIDAD: Aprovechamiento integral de los recursos naturales – Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico – Concepto de sostenibilidad
9	07-10	– Estrategias de conservación y desarrollo sostenible – El papel de la educación ambiental – Recursos naturales en Costa Rica – Aumento de la población: efectos del hacinamiento en el bienestar del hombre. – Cambio Climático: – Problemas ambientales producto del cambio climático. – Efecto invernadero, factores endógenos y exógenos que su estado natural. – Carbono neutralidad, medidas para la mitigación, adaptación y compensación. – Condiciones ambientales a nivel país, provincial y cantonal. Charla: “Problemas ambientales producto del cambio climático”. María José Guillén y Jeaninne Soto. Charla: Pérdida de biodiversidad en Costa Rica. Elizabeth Huertas y María José Jarquín.
10	14-10	Charlas: “Áreas protegidas de Costa Rica”. Pablo Maradiaga y Brems Francisco Rodríguez. * “Papel ecosistémico de los murciélagos”. Angelo Ramos y Meydellin Varela.
11	21-10	UNIDAD V. Posibles soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud del ser humano. – Concepto de agente vector, hospedante, enfermedad. Charlas: “Servicios de atención médica integral”. Gabriela Blanco y José Antonio Castro. *

		“Contención de la ansiedad por pandemia”. Stephany González y Darleen Obando. *
12	28-10	– Principales agentes de enfermedades. – Medidas para prevenir enfermedades carenciales, infecciosas o tóxicas. Charlas: “Enfermedades carenciales, infecciosas y tóxicas”. Isel Benavides y Cinthia Jiménez. “Tipos de contaminación de alimentos”. Yoselyn Arce y Rosa Blanco.
13	04-11	El Trabajo Comunal Universitario. **
14	11-11	- La educación ambiental **
15	18-11	Entrega del trabajo de investigación. Análisis general de la realidad nacional.
16	25-11	Cierre del curso

Simbología: * con conferencista invitado por parte de los estudiantes.

** con conferencista invitado por parte de la profesora.

Nota: podrían ocurrir cambios de fechas, que se anunciarían con ocho días de antelación.

8. OTROS ASPECTOS

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Por otro lado, según la Resolución VD-9374-2016, indica que:

En cuanto a los entornos virtuales, en la Resolución VD-R-8458-2009, la Vicerrectoría de Docencia estableció como plataforma institucional de gestión de entornos virtuales a Mediación Virtual, administrada por esta Vicerrectoría mediante la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con TIC (Metics), con el propósito de promover el acceso y uso democrático de las tecnologías de información y comunicación (TICS), y la apropiación de esos medios en la docencia, en consonancia con el principio de racionalización de los recursos institucionales.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido). (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 25115000)

Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por la docente, en mediación virtual, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, B. 2003. 100 años de salud: Costa Rica: siglo XX. Organización Panamericana de la Salud. Representación en Costa Rica. San José, Costa Rica. 311 p. Signatura: 614 C569ce
- Boza, M. A. 2003. Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.
- Brenes Cambronero, L. *et. al.* “Aportes del Comité Ramonense Pro Recursos Naturales (RENA), al origen del pensamiento conservacionista”. Rev. Biocenosis, 14 (1-2):104-107
- Chavarría, Gerardo. 2005. Ambiente. San José, Costa Rica: UCR. 1 videodisco (ca. 60 min.) Signatura: 382.972.807.3 Ch512d

- Costa C., 2003. M. Comprendamos la biodiversidad. Santo Domingo, Heredia, C.R.: INBio - 2. ed. 32 p. Signatura: 574.507 C837c2.
- Desantes G., J.M. 2000. Teoría y técnica de la investigación científica. Madrid, España. 268 p. Signatura: 001.4 D441t
- Donato Calderón, F. 2001. Memoria II Congreso Nacional de Desarrollo Sostenible: Perspectivas hacia el Siglo XXI. Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación y Educación Superior, EDITORAMA, San José, Costa Rica.
- Espejo, J.L. 2003. Alto riesgo: los costes del progreso. Barcelona: FAPA. 286 p. Signatura: 571.95 E77a
- Fournier O.L.A. 2003. Desarrollo Forestal en Costa Rica: Antecedentes y perspectivas. Revista Biocenosis 15(1-2):3-12.
- Fournier, O.L. A. 2002. El movimiento conservacionista en Costa Rica. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- Franceschi B., H. Conflictos socio ambientales intercampesinos por los recursos naturales. Revista de ciencias sociales / Universidad de Costa Rica. No.111-112. p. 37-56
- García, R. 2002. Biología de la conservación: conceptos y prácticas. INBio - 1. ed. Santo Domingo, Heredia, C.R. 166 p. Signatura: 333.951.6 G216b
- Gligo, N. 2001. La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. Santiago, Chile. CEPAL 1. ed. 265 p. Signatura: 338.98 G559d.
- López R., A. 2001. Cambio ambiental y conflictos sociales: explorando y analizando los vínculos. FUNPADEM: Heredia, C.R. 38 p. Signatura: 363.7 L864c
- McCarty R., 2006. Ronald, Martínez A., Cecilia Salas, Alberto. Dos décadas de gestión compartida en Centroamérica: el camino recorrido, su estado y desafíos. San José, C.R.: UICN. 70 p. Signatura: 333.781.6 M123d.
- Ministerio de Salud. (2001). Análisis de la situación de salud del cantón. Naranjo, Costa Rica. Región Central Occidente. Área Rectora de Salud Naranjo. 83 p. Signatura: 62.109.728.65 A532a
- Noji, E. K. (2000) Impacto de los desastres en la salud pública / editor Eric K. Noji ; traducido por Fabio A. Rivas ; corregido por Carlos A. Hernández. Bogotá, Colombia: Organización Panamericana de la Salud. 461 p. Signatura: 363.34 I34i.
- Polit, D.F. 1994. Investigación científica en ciencias de la salud. - 4. ed. México: Interamericana McGrawHill. 701 p. Signatura: 614.072 P769i4
- Ramirez M., Odilon. 1994. La investigacion cientifica. San José, Costa Rica: Mundo Grafico. 143 p. Signatura: 507.2 M538i 1994
- Rodríguez B., F.2004. Actividades antrópicas y el deterioro del medio ambiente. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede Regional de San Carlos. Costa Rica. 374 p. Signatura: 333.713.7 R696a
- Sáenz Madrigal, R. 2002. Análisis sectorial de salud Costa Rica. Costa Rica; Signatura: 362.1 A532a
- Sagot R., Álvaro. 2007. Aspectos conceptuales y jurisprudencia constitucional ambiental de los principios precautorios y preventivos: análisis conceptual sobre los principios y el tratamiento que les da la Sala; con descriptores a secciones de votos sobre biodiversidad, minería, estudios de impacto ambiental, ruido, recurso hídrico y rellenos sanitarios. Palmares, Alajuela, C.R. 214 p. Signatura: DA344.046 S129a
- Salazar Zúñiga, J. L. 2003. Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis
- Sánchez, R., S. Castro, L. Muñoz, A. Mora, T. Barrantes, R. García, A. Alfaro, L. Losilla. 2001. Los seminarios de Realidad Nacional, II Edición, Sistema de Estudios Generales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica, 23 p.
- Zúñiga, M. E. 2000. "La educación ambiental como instrumento para una sociedad" Rev. Biocenosis, 14 (1-2): 22-30

Agosto 2020, revisada por Liz Brenes Cambronero, docente del curso.