



SR0307- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL

I. DATOS GENERALES:

Programa de Estudio

Sistema de Educación General Sede de Occidente

<i>Modalidad</i>	Virtual
<i>Requisitos</i>	Curso de Integrado de Humanidades I y II. Seminario I.
<i>Créditos</i>	02
<i>Ciclo</i>	II- 2020
<i>Horas virtuales (flexible – asincrónicas)</i>	03
<i>Profesor</i>	Carlos Yurán Chavarría Carranza
<i>Correo</i>	Carlos.chavarria@ucr.ac.cr
<i>Atención a Estudiantes</i>	(Flexible – asincrónicas)
<i>Fecha de aprobación de programa</i>	08 de diciembre de 2017.

I PRESENTACIÓN.

Este seminario es parte de un proceso que se complementa en dos semestres y requiere que el y la estudiante se registre en ambos para que logre una comprensión integral sobre las distintas dimensiones y manifestaciones que han de considerarse para el análisis del Desarrollo Regional, como eje central que los articula. Sólo así se podrá guardar un orden entre las diferentes categorías conceptuales, que es el énfasis en este primer seminario, y las distintas manifestaciones prácticas (Formas de producción, trabajo, acceso a servicios, salud, seguridad, educación y ambientes sanos) y expresivas (manifestaciones culturales, recreación y patologías sociales) que se concretizan en la vida cotidiana de las personas y los grupos en la Región de Occidente, en el marco de las variables condiciones económicas, políticas, sociales y culturales que impone el proceso de globalización.

La lógica de discusión entre ambos seminarios es de tipo deductivo, ya que se articula de lo general a lo específico. En este primer seminario lo central es discutir sobre las categorías teóricas que constituyen, con un sentido subyacente que las integra, las diferentes dimensiones del Desarrollo Regional; estas son: El desarrollo Humano (necesidades primarias y necesidades existenciales), formas sociales de producción y trabajo para la satisfacción de necesidades, medio ambiente y cultura.

Paralela a la discusión teórica, se articula otra sobre métodos y técnicas de investigación útiles para explorar, describir, explicar o corregir en favor de la comprensión y el mejoramiento del Desarrollo en la Región de Occidente. Esto se logra mediante la implementación de una experiencia de investigación que, vinculada directamente a la realidad regional, permita a los y las estudiantes, no sólo una comprensión sobre una problemática específica, sino hacer un aporte significativo y útil al buen devenir en el accionar de alguna organización o institución que opera en la región; y más allá de esto, participar de una experiencia multi e interdisciplinaria, integrando en ella a distintos especialistas y actores claves en la comunidad, que le lleve a visualizar de un modo crítico, sensible



y comprometido la realidad regional de la que es parte, así como las principales necesidades insatisfechas y los obstáculos que deben atenderse en pro del desarrollo integral de la región.

II. METODOLOGÍA

DIDACTICA GENERAL.

La modalidad del seminario es teórico-práctico, con un claro énfasis hecho en lo segundo. Se pretende estimular la reflexión y el hacer del y la estudiante mediante el uso de metodologías participativas en la presentación y discusión de diferentes temáticas y fenómenos que están presentes en la Costa Rica de hoy, específicamente en la Región de Occidente.

Con la **modalidad virtual** del curso, se pretende ampliar la comprensión y la resolución de debates, dilemas y claras discrepancias que surgen en los niveles: teórico, práctico y psico-social que se suscitan alrededor de aquellos fenómenos. Se dispone de este espacio para que los-as estudiantes aporten materiales útiles que muestren la forma en que se expresa en lo cotidiano lo que plantean las reflexiones teóricas. En esta dinámica, el papel del docente no es el clásico otorgado a la autoridad del saber; por el contrario, facilitará desde su experiencia la distinción y clarificación de los datos y argumentos con que los diferentes partes construyen sus posiciones y defienden sus perspectivas sobre la realidad social, cultural y económica, tanto en el plano nacional, como en el regional y comunal.

Por su parte, los y las estudiantes cumplirán un rol también activo y constante. Como parte del fenómeno que constituye el objeto de estudio del seminario sus preguntas, comentarios y perspectivas serán un material utilísimo para trasladar lo que acontece externamente a un ambiente interno controlado, aunque flexible y respetuoso, como lo es un aula de clase universitaria. Es por ello que su presencia es indispensable. Por lo tanto, tres ausencias a clase (justificadas o no) serán motivo suficiente para reprobación del seminario. Asimismo, dos llegadas tardías o dos salidas anticipadas son catalogadas como una ausencia.

Debe considerarse que la modalidad Bajo Virtual quiere decir que aproximadamente el 25% de las actividades propuestas se realizarán en línea. En este programa de curso se explican tanto la forma de hacerlo como los momentos, según el cronograma de actividades que está establecido más abajo.

III. OBJETIVOS

Los objetivos que se proponen en el seminario son:

- 4.1. Definir los elementos teóricos necesarios para sustentar las acciones tendientes a elevar cualitativa y cuantitativamente la calidad de vida de los habitantes y del país en general y de la región occidental de la Depresión Tectónica Central en particular.



- 4.2. Identificar las potencialidades económicas, sociales, políticas, culturales y espirituales que posee nuestra región y el país, para plantear alternativas viables en pro del desarrollo integral.
- 4.3. Capacitar a los estudiantes para que sugieran alternativas que permitan a los habitantes de la región de Occidente lograr ciertos niveles de desarrollo, tanto colectiva como individualmente.
- 4.4. Diseñar un proyecto de investigación que además de ser una investigación práctica incluya aspectos aplicados al desarrollo regional integral de la región de Occidente.

Dichos objetivos se alcanzarán de la siguiente manera. Con respecto al primero, se ha producido una síntesis teórica constituida desde lo que se conoce hoy día como: “paradigmas de la complejidad”, que servirá como base para los análisis y las propuestas que se sustenten en la investigación de campo que está programada.

Siete (7) lecturas serán repartidas a igual cantidad de subgrupos y deberán realizar un resumen analítico de la misma que será presentado al grupo una vez que el profesor haya realizado el correspondiente trabajo de clase. El profesor por su parte ampliará, clarificará o abrirá a consulta lo que exponga cada grupo.

Los siguientes tres objetivos se alcanzarán con el desarrollo del trabajo de investigación, por lo que será ampliamente controlada y dirigida.

Con estos objetivos se pretende acercar al y la estudiante al estudio formal de los fenómenos regionales. Desde una perspectiva multiparadigmática del quehacer científico, se apoyará la labor investigativa con:

- a. Exposiciones del docente sobre las etapas, apartados y técnicas de la investigación.
- b. El ligamen controlado (tipo módulo) a algún tipo de proyecto o actividad que desarrolle alguna organización identificable en la región. De allí se desprenderán temas-problemas que los y las estudiantes abordarán para enriquecer con sus aportes el buen devenir de aquella gestión, a la vez que se actualizan sobre la realidad local. No debe dejar de decirse que, con este esfuerzo coordinado, se pretende que la Universidad de Costa Rica alcance cada vez más sus objetivos de Acción Social.
- c. Supervisiones individuales, grupales e interdisciplinarias con los y las estudiantes.

Desde este modelo de trabajo, se parte de que, más que iniciar el debate sobre metodología de la investigación, lo que se logra es un “refrescamiento” y un “reforzamiento” de lo que ya han venido realizando los y las estudiantes en otros cursos sobre esta amplia área del quehacer académico-científico.



IV. EVALUACIÓN

Actividad

	<u>%</u>
• Resumen ejecutivo y ejemplo crítico para discusión	15 (1)
• Respuestas a las consultas (Individual)	30 (2)
• Reporte de artículo (Grupal)	15 (3)
• Prácticas de investigación	40 (4)
▪ Antecedentes (1 por persona)	10
▪ Marco teórico (Grupal)	10
▪ Aplicación del Instrumento (por persona)	10
▪ Resultados y conclusiones (Grupal)	10

(1). Cada una de las 6 lecturas será distribuida a un subgrupo de estudiantes quienes tendrán bajo la responsabilidad la realización de: 1- Un resumen ejecutivo que colgarán en el aula virtual (AV) para que pueda ser descargado por el resto de estudiantes. 2- Colgarán el material necesario para que sirva de ejemplo de lo que trata la lectura, puede ser algún video, noticia nacional o internacional, reporte de investigación, etc. 3- Realizarán CINCO (5) preguntas que se responderán por el resto del grupo.

NOTA. Es parte de este rubro la valoración que debe hacerse a la primera lectura (artículo del docente).

(2) Esa misma semana, a más tardar el viernes siguiente, cada subgrupo adjuntará un reporte donde dan respuesta a las preguntas planteadas. NOTA. Se anotarán únicamente las personas que aporten respuestas a este reporte.

(3) Las-os estudiantes divididos en 6 subgrupos deberán reportar un artículo relacionado con la temática del día de exposición que será previamente entregado. Deberán hacer un resumen del mismo que contemple: Construcción teórica del problema, método (participantes, instrumentos y tratamiento del dato), resultados y conclusiones.

Existe apertura para que diseñen la mejor dinámica de presentación.

Tres aspectos se contemplan en la evaluación:

- Organización de la exposición (Seriedad, sistematicidad, empleo racional del tiempo, utilización de recursos audiovisuales, orden y congruencia expositiva). 30%
- Transmisión de contenidos (Claridad y fluidez expositiva, amenidad e interés despertado). 30%



- c. Aspectos cualitativos (dominio del tema, profundidad, novedad y actualidad en el tratamiento, manejo exhaustivo y riguroso de datos y de material documental, capacidad analítica e interpretativa). 40%

(4) Se realizará una práctica de investigación sobre el constructo: COMPETENCIAS CULTURALES de docentes en la EDUCACIÓN SECUNDARIA. Dicha práctica consta de 4 apartados:

- Reporte de antecedentes: Debe ser uno por integrante del grupo. Investigaciones tanto nacionales como extranjeras directamente relacionadas a la temática que investigan. Se obtendrán de las Bases de Datos de Texto Completo PROQUEST, JSTORE y/o EBSCO . Estos trabajos pueden ser útiles para el marco teórico.
- Construcción del MARCO TEÓRICO. Esta tarea es grupal. Se aportaran ejemplos y una exposición en vídeo.
- Aplicación de instrumento. El docente aportará el instrumento y la forma de calificarlo. Cada persona del grupo deberá aplicar al menos (se establecerá según el número de participantes de cada subgrupo).
- Informe final. Resultados y conclusiones. Esta tarea es grupal.

V. CRONOGRAMA

DÍA	ACTIVIDAD
10-8.	Entrega y discusión del programa. Distribución de trabajos en grupo.
17-8	Lectura A. <i>El Desarrollo Humano: Aportes de los SRN-UCR.</i>
24-8.	Elementos de investigación académica. Exposición del docente sobre el proceso.
31-8	Exposición docente sobre el reporte de un antecedente de investigación.
7-9	Lectura B. Marco jurídico. El derecho al desarrollo.
14-9	Exposición docente. Construcción de un marco teórico. Se recibe el reporte individual del antecedente
21-9	Lectura 1. Dimensiones de la matriz. Paz en la mente.
28-9	Lectura 2. Autorrealización basada en la conciencia ética.
5-10	Exposición docente. Construcción de un marco teórico
12-10.	Lectura 3. Paz en el corazón.
19-10	Lectura 4. Paz en el cuerpo.
26-10	Explicación del instrumento. Se define el número que aplicará cada grupo
2-11	Lectura C. Necesidad de un nuevo paradigma
9-11	Explicación sobre el reporte de resultados y conclusiones
16-11	Lectura 5. ¿Cómo definir el Desarrollo Humano en Costa Rica?
23-11	Lectura 6. Armonía con la naturaleza.
30-11	Se reciben los informes finales



V. BIBLIOGRAFÍA según el orden de discusión.

A. Chavarría, C. (2014). Necesidades de conocimiento en organizaciones de la Región Central de Occidente. Meta-Análisis de las investigaciones realizadas desde los Seminarios de Realidad Nacional. . Revista *Reflexiones*. 93 (1): 47-72

Brenes, Arnoldo; Lemineur, Marie y Sanabria, Jorge (1995). *Algunos referentes teóricos para la matriz generadora del modelo integral de Educación Para la Paz, la Democracia y el Desarrollo Sostenible*. Universidad Para la Paz, San José.

B. Marco jurídico. El derecho al desarrollo. Págs. 2-13

1. Dimensiones de la matriz. Paz en la mente. Págs. 13-26.

2. Autorrealización basada en la conciencia ética. Págs. 26-42.

3. Paz en el corazón. Págs. 42-54.

4. Paz en el cuerpo. Págs. 54-61.

Fernández. Álvaro (1995). *Desarrollo Sostenible: hacia un nuevo paradigma de la política económica en América Central*. Heredia, Universidad Nacional.

C. Necesidad y rasgos de un nuevo paradigma Págs.. 8-22.

5. ¿Cómo definir el Desarrollo Humano en Costa Rica? Págs. 22-37.

6. Armonía con la naturaleza. Págs. 37-50.

IX. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

Aguilar, M. y A. Gutiérrez. 1988 Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.

Barrantes Echeverría, R. 2002 “Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo”. San José, Costa Rica: EUNED.

Boisier, S. 1990 Territorio, Estado y sociedad. Reflexiones sobre descentralización y desarrollo regional en Chile. Chile. PEHUEN.

Botero P. 2008 Representaciones y Ciencias Sociales: una perspectiva epistemológica y metodológica. Buenos Aires: Espacio editorial.

Bordenave, J. 1987. Participación y sociedad. Ed. Búsqueda, Buenos Aires.

Comisión Económica Para América Latina. 1990. Transformación productiva con equidad. CEPAL, Santiago.

Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990. Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. n José, No 34, enero-marzo.



- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990 Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. San José, No.38, noviembre-diciembre.
- Dengo M et al. 1998. Escenarios de uso del territorio para Costa Rica en el año 2025. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, San José.
- Franco, R. 1984 Significado y contenidos de desarrollo social y de las políticas sociales. En: Estudios Sociales No. 40. Santiago.
- Gamboa, L. Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización. Serie cuadernos de Historia de la Cultura. UCR.
- Ghiso, A. Rescatar, descubrir, recrear. Metodologías participativas en la investigación social comunitaria.
- Güendell, L. Y R. Rivera s.f. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Universidad Nacional, Heredia.
- Gutiérrez, G. 2001. Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. DEI, San José, Costa Rica.
- Hernández Sampieri, R. Et al. 2003. Metodología de la Investigación, McGraw-Hill Editorial, Tercera Edición, México.
- Hinkelammert, F. J. 1999. El Huracán de la globalización. Franz Hinkelammert, DEI. San José, Costa Rica.
- Instituto Mixto de Ayuda Social. 1991. Proyecto: Cupón Alimentario para población de extrema pobreza, San José, Costa Rica, mayo.
- Lucke, O. 1992. Base conceptual y Metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.
- Miragem, S. 1992. Guía para la elaboración de proyectos de desarrollo agropecuario. Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura. San José, C.R.
- Mora, M. y F. Solano. 1990 Balance de la situación urbana. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José.
- Picó, J. 1987. Teorías sobre el Estado de bienestar. Siglo XXI, México.
- PNUD- MIDEPLAN. 1998. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José. PNUD- MIDEPLAN
- Proyecto de la Nación de la Región. 1999. Resumen del primer informe Estado de la Región. San



José, Costa Rica.

Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.

Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR, San José, C.R

Rivera, R. 1998. La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO

Rojas Soriano, R. 1998. Guía para realizar investigaciones sociales Plaza y Valdré, Editores, México, D.F.

Universidad de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo (varios años) Tendencias del desarrollo costarricense. San José, Costa Rica.

Valverde M et al. 1993. Integración o disolución socio cultural. Editorial Porvenir. Costa Rica.

Valverde, J. M. Et al. 1989. Costa Rica; Movimientos sociales populares y democracia. En Rojas Manuel, Costa Rica: una democracia inconclusa. DEI-IIS, San José.

Valverde, J.M. Globalización y desarrollo. En: Participación para el desarrollo local, Cuadernos de Ciencias Sociales. No 114, PROFAC

Vásquez, G.1996. El Ordenamiento territorial y los cambios en el uso de la tierra en Costa Rica. *Agronomía Costarricense*, Vol. 20, N° 1, pp.87-94.