SR 0307 Seminario de Realidad Nacional I: Desarrollo Regional Integral

Créditos	dos
Ciclo	segundo ciclo de 2020
Requisitos	Curso Integrado de Humanidades I y II
Día y horario	miércoles a las 5 p.m
Profesor y correo electrónico	Javier Rodríguez Sancho (historiador) Javier.rodriguezsancho@ucr.ac.cr j.rodriguezsancho@gmail.com
Atención de estudiantes	jueves 3-4:50 p.m Mediación virtual Plataforma de Zoom grupo de WhatsApp

1. Justificación y descripción

Los seminarios de Realidad Nacional son cursos humanísticos fundamentados en los problemas y en las necesidades que afronta la sociedad costarricense. Se encuentran ligados al desarrollo de los trabajos comunales de la Sede de Occidente y han sido una antesala para la ejecución de una parte de la Acción Social en la Universidad de Costa Rica.

El Seminario de Realidad Nacional I, está dedicado al análisis, la interpretación y a la aclaración de los instrumentos teórico-metodológicos con los cuales se podría visualizar la situación socioeconómica y política nacional.

El curso tiene como propósito formar en temas que refieran a la realidad de Costa Rica y específicamente de la Región de Occidente, además, mostrar las facetas del presente e intenta visualizar cómo y por qué los ciudadanos vivimos en una sociedad compleja.

A lo largo del semestre, se analizarán los problemas que afectan a la Región de Occidente de Costa Rica, sin dejar de lado el análisis de otro tipo de asuntos que afectan a la sociedad actual; los tópicos serán abordados con metodologías de carácter académica, reforzándolas con instrumentos y con recursos de investigación científica.

Además, la mediación *virtual* tiene como fundamento en este curso, la Resolución VD 9374 2016 y las disposiciones de la Rectoría y la Dirección de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, emitidas entre marzo y julio de 2020. La plataforma de Zoom, se empleará para desarrollar las clases virtuales sincrónicas.

2. Objetivo general

Analizar las teorías, los conceptos y las categorías que orientan el proceso de desarrollo integral de la Región de Occidente de Costa Rica para determinar las alternativas de aplicación y de solución de sus problemas actuales.

2.1 Objetivos específicos

Analizar los principales problemas económicos y éticos de la sociedad costarricense y de la Región de Occidente para proponer alternativas viables en pro del desarrollo integral.

Formar en los procedimientos de la investigación para que puedan estudiar con profundidad un aspecto del desarrollo en la Región de Occidente de Costa Rica de la actualidad.

Identificar los problemas principales que afectan la calidad de vida de los habitantes de la Región de Occidente de Costa Rica.

Capacitar a los estudiantes para que sugieran alternativas que permitan a los habitantes de la Región de Occidente lograr mejores niveles de desarrollo social.

3. Descripción

	Estrategia	Docente	Estudiante
Primera Unidad 1. Características principales del contexto socio económico y político de Costa Rica. 2. Principales problemas y potencialidades del desarrollo integral en la Región de Occidente. 3. Contexto universitario, principales campos de acción de la Universidad de Costa Rica.	Realizar una lectura crítica y contextualizada en la actual coyuntura económica. Analizar los principales problemas y potencialidades de la Región de Occidente. Vincular la formación que se ofrece en los seminarios con el contexto institucional de la UCR y sus campos de acción.	Orientar a los estudiantes en la reflexión crítica de la realidad costarricense y específicamente de la Región de Occidente de Costa Rica. Suministrar a los estudiantes lecturas digitales y guías *ad hoc.*	Participación en sub-grupos de trabajo. Presentar exposiciones sobre los temas analizados en las clases virtuales.

Temáticas 1.1 Teorías y categorías conceptuales básicas del desarrollo. 1.2 Bienestar ***social*** y humano 1.3 Criterios de calidad de vida. 1.4 Empleo y desempleo. 1.5 Migraciones. 1.6 Desigualdad *socio económica.* 1.7 Sectores económicos 1.8 La *ética* en Costa Rica 1.9 La ética en la política, en la Educación y en otros campos 1.10 Concepto de región 1.11 Principales problemas de la realidad regional 1.12 Programas y proyectos innovadores desarrollados en la Región de Occidente. 1.13 Campos de acción de la Universidad de Costa Rica. 1.14 Principales aportes a la sociedad. **Segunda unidad** 2.1 Principales tipos de investigación científica. 2.2 Procedimientos metodológicos de la investigación. 2.3 Elaboración del proyecto de investigación.	Se dividen las partes que incluye un proyecto de investigación y en grupos se hace un foro donde se discuten cada parte. Cada grupo debe aportar ejemplos de investigaciones entre tesis de grado y artículos científicos.	Coordinar y aportar el conocimiento como investigador al grupo.	Cada subgrupo elabora un proyecto de investigación con una guía *ad hoc.* De acuerdo con el tema que les corresponde analizar.

4. Metodología

Se implementarán diferentes modalidades en las lecciones virtuales entre la clase magistral, el debate, los trabajos en subgrupos, las exposiciones de las lecturas del día, el análisis de los materiales audiovisuales, las conferencias y las visitas guiadas como parte de esta dinámica. De este modo, los miércoles y según *Cronograma,* se designará a los responsables de la lectura de la semana siguiente con

el soporte en gráficos, cuadros e imágenes, ya sea en *Power Point* o en *Prezi.* No obstante, algunas de las lecturas, se pueden cambiar por acuerdo mutuo.

Al inicio de la clase virtual, se comentará una noticia de la prensa escrita en torno al acontecer nacional para generar un debate y con ello, se pretende una actualización en los aspectos más relevantes de la sociedad costarricense.

Para el proceso de elaboración de la investigación final, se usará un tutorial de la UNED a cargo de la profesora Rosibel Sánchez y una guía *ad hoc* suministrada por el profesor. El primer avance tiene como requisitos, un estado de la cuestión, el problema de investigación y los objetivos (9 de septiembre); el segundo avance, un marco conceptual, la estrategia metodológica u otros detalles a convenir (30 de setiembre). El trabajo final, se presentará el 18 de noviembre. Además, cada subgrupo tiene la responsabilidad de corregir y de enriquecer cada uno de los avances de investigación revisados por el profesor. Las normas básicas del Español son de acatamiento obligatorio.

Tal como se refirió en la *Justificación y Descripción*, la mediación *virtual* tiene como fundamento, la Resolución VD 9374 2016 y las disposiciones de la Rectoría y la Dirección de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, emitidas entre marzo y julio de 2020. La plataforma Zoom, se usará en las clases virtuales sincrónicas.

Los objetos de estudio de las investigaciones finales estarán acordes con los contenidos del programa en temas relacionados con la historia local de la Región de Occidente de Costa Rica a convenir con el profesor entre la primera y segunda semana del ciclo lectivo. El orden de la investigación final, a saber, portada, índice, introducción, desarrollo o *corpus* (capítulo único), conclusiones, bibliografía y los anexos, que responden a necesidades de tipo convencional.

Nota: Los trabajos, las exposiciones u otros, deben presentarse el día fijado; por enfermedad con un dictamen médico y una nota formal, se recalendarizará la exposición, tarea o la actividad, por tanto, el curso se acoge al Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

Además, el Consejo Universitario modificó el *Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica* (2012) incluyó el plagio como una *Falta muy grave* en el capítulo II, artículo 4 e inciso (j), el cual indica que son *Faltas muy graves:"Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo".*

5. Evaluación general

Trabajo extra clase	**15%**
Exposiciones de las lecturas	**20%**
Informe o reporte de gira a tres museos virtuales (Guía ad hoc)	**20%**
Elaboración de un proyecto final (Guía ad hoc)	**25%**
Exposición del proyecto	**20%**

6. Cronograma

		Tema y actividad
1.	12 de agosto	Introducción, presentación y lectura del programa. Formación de los subgrupos de trabajo a lo largo del semestre.
2.	19 de agosto	Análisis de las características del contexto socio económico y político costarricense. La mesa redonda.

3.	26 de agosto	Un repaso a la historia de Costa Rica de los siglos XIX y XX (exposición magistral). Maynor Badilla y Willian Solórzano (2010). "*De territorio a región…"*
4.	2 de setiembre	Explicación acerca de la elaboración del proyecto de investigación justificación, planteamiento del problema de investigación y los objetivos. Tutorial de la UNED (2018) *0049 Principios de investigación,* profesora Rosibel Sánchez. Badilla y Solórzano (2010). *"De territorio a región…."*
5.	9 de setiembre	Teorías y categorías conceptuales básicas del desarrollo regional en Costa Rica y en el mundo. Javier Rodríguez (2016). "El pueblo de Zaragoza de Palmares y la fragua de…" El concepto de *región.*
6.	16 de setiembre	Bienestar *social* y humano. Criterios de calidad de vida y nivel de vida. Ana María Botey. (2005). "Costa Rica entre guerras…" Informe del Estado de la Nación (2019). CEPAL (2014).
7.	23 de setiembre	La ética en Costa Rica: en la política, en la educación y en otros espacios humanos.
8.	30 de setiembre	Migraciones e interculturalidad. Carlos Sandoval (2007). "Lo otros amenazantes…" Dirección General de Migración y Extranjería. (2018). "Informe de labores"
9.	7 de octubre	**Gira académica virtual a tres museos (con reporte y una guía *ad hoc*).**
10.	14 de octubre	Explicación sobre la elaboración del proyecto de investigación: referente teórico y conceptual, estado de la cuestión, metodología. Entrega del reporte de gira.
11.	21 de octubre	Desigualdad social y pobreza. Javier Rodríguez. (2017). La intervención de la pobreza en Costa Rica.

		IMAS (2018). Datos sobre pobreza en Costa Rica.
12.	28 de octubre	El empleo y desempleo en Costa Rica. Informe del Estado de la Nación (2019).
13.	4 de noviembre	Conceptos de región y regionalización Características socio-económicas y culturales de la Región de Occidente La regionalización estatal y las zonas socioeconómicas
14.	11 de noviembre	Principales problemas de la Región de Occidente de Costa Rica. Programas y proyectos innovadores.
15.	18 de noviembre	Campos de acción de la Universidad de Costa Rica. Principales aportes de la UCR a la sociedad. La regionalización universitaria en la década de 1960. Envío del trabajo impreso final.
16.	25 de noviembre	Exposición de los proyectos de investigación final. La mesa redonda será por medio de Zoom.
17.	2 de diciembre	Exposiciones de proyectos finales
18.	9 de diciembre	La entrega de los promedios finales, se hará por medio de una llamada telefónica a partir de las 8 y hasta las 10 am.

Nota En febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas muy graves *"Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo".* El Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de seis años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Bibliografía

Abarca, Oriester, Jorge Bartels y Juan José Marín. 2010. De puerto a región. El Pacífico central y sur de Costa Rica (1821-2007). San José, Alma Mater.

Abarca, Carlos. 2011. Historia de San Carlos (1890-1950). San José, CAAV, Zeta Servicios Gráficos.

Abarca, Carlos. 2005. Obreros de la Yunai (1950-1985). San José: CAAV, Zeta Servicios Gráficos.

Abarca, Carlos, 2003. Perfil cotidiano de la educación primaria. La escuela de Buenos Aires de Palmares. San José: CAAV, Zeta Servicios Gráficos S.A.

Abarca, Carlos. 1999. Siglo y medio de identidades palmareñas. San José: Editorial CAAV.

Aguilar, M. y A. Gutiérrez. 1988 Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.

Badilla, Maynor. 2007. Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación. San Ramón y San José: EFUNA.

Badilla, Maynor y Willian Solórzano. 2010. De territorio a región. Bases estructurales para la creación de las regiones Occidente y Norte de Costa Rica (1821-1955) (San José: Sociedad Editora Alquimia 2000.

Barrantes Echeverría, R. 2002 "Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo". San José: EUNED.

Bethell, Leslie, "Costa Rica desde 1930", en: Historia de América Latina. 14 América Central desde 1930. Barcelona: Editorial Crítica, 2001, pp. 187-244.

Botey, Ana María. 2005. Costa Rica entre guerras (1914-1940). San José. EUCR. Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica 6.

Comisión Económica Para América Latina. 1990. Transformación productiva con equidad. Santiago: CEPAL.

Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990. Costa Rica: Balance de situación. CEPAS. n José, No 34, enero-marzo.

Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990 Costa Rica: Balance de situación CEPAS. San José, No.38, noviembre-diciembre.

Dengo M. et al. 1998. Escenarios de uso del territorio para Costa Rica en el año 2025. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. San José. Gobierno de Costa Rica y Ministerio de Planificación.

González Ortega, A. 1997. Costa Rica en el siglo XIX. Un estudio psicopedagógico. San José. EUCR.

Gamboa, L. Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización. San José: EUCR. Serie cuadernos de Historia de la Cultura.

Güendell, L. Y R. Rivera 2001. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Universidad Nacional, Heredia.

Hinkelammert, F. J. 1999. El huracán de la globalización. San José, Costa Rica. DEI.

Instituto Mixto de Ayuda Social. 1991. Proyecto: Cupón alimentario para población de extrema pobreza, San José, Costa Rica, mayo.

Lucke, O. 1992. Base conceptual y metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.

Mora, M. y F. Solano. 1990 Balance de la situación urbana. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. San José.

PNUD- MIDEPLAN. 1998. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José. PNUD-MIDEPLAN

Proyecto de la Nación de la Región. 1999. Resumen del primer informe Estado de la Región. San José: PEN

Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2019. Informe Estado de la Nación. San José, Costa Rica. PEN.

Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR,
San José, C.R

Rivera, R. 1998. La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO.

Pérez Brignoli, Héctor. 2010. La población de Costa Rica (1750-2000). Una historia experimental. San José: EUCR.

Proyecto Estado de la Nación en desarrollo humano sostenible. 2016. San José: Proyecto del Estado de la Nación.

Ramírez, Olman (ed.). 2012. Comportamiento del electorado costarricense: elecciones del 2006. San José: EUCR.

Rodríguez, Javier. 2018. Elementos históricos de la cuestión social en Costa Rica. El papel de monseñor Sanabria durante la década de 1940, en: Revista RIEL Cresur (México) enero-abril, 45-58.

Rodríguez, Javier. 2017. La intervención de la pobreza en Costa Rica. Una mirada a la década de 1970. Bucaramanga: Editorial de la Universidad Industrial de Santander.

Rodríguez, Javier. 2016. “El pueblo de Zaragoza de Palmares y la fragua de una identidad local” en: Revista Herencia, volumen 29 (2), julio-diciembre: 150-161.

Rodríguez, Javier. 2014. "Los boyeros en el noroccidente del Valle Central de Costa Rica entre los siglo XIX y XX”, en: Revista de Historia Diálogos (Costa Rica), número especial, 19-38.

Rodríguez, Javier. 2012. Las políticas sociales en materia de pobreza y su institucionalización en Costa Rica: 1970-1978. Una aproximación histórica al Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) (Tesis de Maestría en Historia. Universidad de Costa Rica y CIHAC.

Rodríguez, Javier. 2008. “La pobreza como objeto de estudio. Un caso contemporáneo en Centroamérica desde la experiencia costarricense”, en: XV Congreso Internacional de AHILA (Leiden: Departamento de Estudios Latinoamericanos. Universidad de Leiden, Holanda. (s.p).

Rodríguez, Javier. 2008. “Visiones de la pobreza en Costa Rica”, en: Costa Rica en los inicios del siglo XXI (ed.) Adalberto Santana (México D.F: UNAM y CIALC, 203-225.

Román, Isabel. 1994. ¿Conciliación o conflicto? Luchas campesinas y democracia en Costa Rica. San José: Porvenir.

Rovira, Jorge. 2005. "¿Se debilita el bipartidismo?", en: La democracia de Costa Rica ante el siglo XXI. San José: EUCR.

Rovira, Jorge. 1992. Costa Rica en los años 80. San José: Porvenir.

Samper, M. 1988. "Fuerzas sociopolíticas y procesos electorales en Costa Rica", Revista de Historia (Costa Rica), número especial: 157-222

Sánchez, Rafael. 2004. Estado de bienestar, crisis económica y ajuste estructural en Costa Rica. San José: EUNED.

Solís, Manuel. 2008. La institucionalidad ajena, los años cuarenta y el fin de siglo. San José: EUCR.

Solís, Manuel. 2002. "Entre el cambio y la tradición: el fracaso de la privatización de la energía y las telecomunicaciones en Costa Rica", revista de Ciencias Sociales (Costa Rica) 95: 33-47.

Solís, Manuel. 1992. Costa Rica ¿reformismo socialdemócrata o liberal?. San José: FLACSO.
Torres, Edelberto. 1989. Costa Rica, crisis y desafíos. San José: DEI.

Universidad Javeriana. 2017. Normas APA. Bogotá, 8° edición: Centro de Escritura Javeriana.

UNED. Principios de investigación. Tutorial del proceso de investigación (San José. Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades. Cátedra de Métodos de Estudio a Distancia e Investigación, 2018).

Valverde, José Manuel. 1993. "Diez años de luchas urbanas en Costa Rica (1982-1993)", Revista de Ciencias Sociales (Costa Rica), setiembre: 7-16.

Van Lidth, M y Schütte, O. 2010. "El caso de Costa Rica", Gam (ismo). Cultura y desarrollo la Gran Área Metropolitana de Costa Rica". En: Cuaderno de Ciencias Sociales 155. San José: FLACSO, 34-43.

Vargas, Luis Paulino. 2007. Modelo desarrollista y de industrialización sustitutiva. San José: EUCR, Serie Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica 8.

Viales, Ronny y David Díaz (ed.). 2016. Historia de las desigualdades sociales en América Central. Una visión interdisciplinaria siglos XVIII-XIX. San José: Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Investigación y CIHAC.

Viales, Ronny y Andrea Montero. 2010. La construcción sociohistórica de la calidad del café y del banano de Costa Rica: un análisis comparado (1890-1950). San José: Alma Mater.

Viales, Ronny. 2005. "Pobreza e historia en América Central: condiciones estructurales y representaciones sociales. Una visión desde Costa Rica", Iberoamericana (Alemania) V, 19: 87-103.

Viales, Ronny. Pobreza e historia en Costa Rica. Determinantes estructurales y representaciones sociales de los siglos XVII a 1950. San José: EUCR y CIHAC.

Viales, Ronny. 2003. “La especialización productiva agropecuaria regional de Costa Rica (1870-1950). Una propuesta de análisis a partir del caso de la región Atlántica”, revista de Historia (Costa Rica), 47: 11-41.

Viales, Ronny. 1999. “Desarrollo rural y pobreza en Centroamérica en la década de 1990, las políticas y algunos límites del modelo neoliberal”, Anuario de Estudios Centroamericanos (Costa Rica) 25, 2: 71-97.

www.cepal.org

www.flacso.org

www.oxlad.gehhttps://libraries.ucsd.edu/info/resources/oxford-latin-american-economic-history-database-oxlad

www.cihac.ucr.ac.cr