

SR0308 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II: DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL

Ciclo lectivo: II 2020

Requisito(s): EG0124 Curso Integrado de Humanidades I y EG0125 Curso Integrado de Humanidades II

Correquisito(s): ninguno

Créditos: 2

Horas lectivas por semana: 3

Modalidad: virtual

Grupos: 01 y 02

Profesores: Ana Cristina Quesada Monge

Correo electrónico: crystina.quesada@ucr.ac.cr o anacriss.quesada@gmail.com.

Horas de atención a estudiantes: Viernes 9 a 12 m.d.

Fecha de aprobación del programa: 20 de julio del 2020

1. DESCRIPCIÓN

Los cursos de Seminario de Realidad Nacional tienen gran importancia en la formación humanista de los estudiantes y futuros profesionales de la Universidad de Costa Rica. Por medio de estos, conjuntamente con el bloque de Humanidades, el estudiantado se vuelve más crítico y adquiere un mayor accionar social que caracteriza esta *Alma Mater*.

El Seminario de Realidad Nacional II proveerá la continuación del estudio de las condiciones socioeconómicas y en general del desarrollo analizado en el Seminario de Realidad Nacional I. Por lo tanto, en este curso se pretende que el estudiante entienda la realidad nacional y tenga la posibilidad de enmarcarla dentro del mundo globalizado actual.

El seminario se llevará a cabo en tres fases. En la primera parte de forma muy general se pretende tener una visión general de los problemas mundiales y su vinculación con Costa Rica. En la segunda parte se visualiza la realidad a nivel nacional y en la última fase se analiza la región de Occidente.

En síntesis, con este curso se busca brindar las herramientas necesarias para que el estudiantado entienda la estructura Político, ambiental, cultural y de esparcimiento que tiene actualmente Costa Rica. Con el fin de que no solo entiendan nuestra realidad nacional, sino que adquieran no solo información, sino formación humanística que les sirva para la construcción del pensamiento crítico de cada uno (a).

2. OBJETIVO GENERAL

1. Analizar los fundamentos y conceptualizaciones que orientan el proceso de un desarrollo integral en Costa Rica, en la región y como está se manifiesta a nivel local. De esta manera, se aplicará una serie de diseños de investigación para conocer la realidad en un contexto local y empezar a identificar alternativas de solución a algunas problemáticas identificadas.
2. Analizar en forma integrada el desarrollo nacional, regional y local existente en Costa Rica, en la actualidad para integrarlo al análisis del sistema mundo globalizado.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar el contexto económico, socio-cultural, político y ambiental de Costa Rica.



2. Preparar a las y los estudiantes para que asuman mayor compromiso con las diferentes comunidades de la región de Costa Rica y pueda en un futuro próximo proyectarlo en su Trabajo Comunal Universitario.
3. Demostrar mediante situaciones actuales, como se ve afectado el desarrollo político, ambiental, cultural y el esparcimiento en Costa Rica.
4. Fomentar en el estudiantado, una conciencia crítica orientada al análisis de la realidad nacional que presenta Costa Rica, en los diferentes aspectos y escenarios de la vida cotidiana.

5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y ESTRATEGIA DE MEDIACION

CONTENIDO	ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE
<p>Primera unidad: 1) Desarrollo regional - local y sus principales manifestaciones: 1.1) Posiciones teóricas y metodológicas sobre el desarrollo regional, local y territorial.</p> <p>1.2) El concepto de Región y las regiones de Costa Rica.</p> <p>1.3) Normativas, lineamientos políticos e índices nacionales, regionales o locales sobre una temática o ámbito de desarrollo específico.</p>	<p>En el curso se asignará algunas lecturas relacionadas a posiciones contemporáneas sobre el desarrollo regional, local y territorial.</p> <p>Se promueve una conferencia con investigadores de Hegoa, sobre las discusiones teóricas y metodológicas del desarrollo regional, local y territorial.</p> <p>Se promueve la charla del departamento de planificación regional del MIDEPLAN, sobre el concepto de región y la delimitación regional en Costa Rica.</p> <p>Se promueve la búsqueda de páginas institucionales u organizacionales que muestren normativas, lineamientos políticos e índices sobre una temática o ámbito de desarrollo específico. Se programa una</p>	<p>El docente promoverá sesiones sincrónicas y asincrónicas para analizar las lecturas asignadas.</p> <p>Se organizará la conferencia y charla de esta unidad.</p> <p>Se orientará la búsqueda de páginas institucionales que muestren normativas, lineamientos políticos e</p>	<p>Los estudiantes realizarán un mapa conceptual, ficha de doble entrada o cuadro comparativo de las lecturas asignadas.</p> <p>Por grupos de estudiantes de investigación, deben realizar una búsqueda de normativas, lineamientos políticos e índices</p>



<p>2) Desarrollo comunal y el papel de la investigación y acción social de la Universidad de Costa Rica. 2.1) Concepciones de desarrollo comunal.</p> <p>2.2) Instituciones u organizaciones promotoras del desarrollo comunal: consejos de distritos, asociaciones de desarrollo comunal, comités de deportes, grupos religiosos, empresas privadas, ONG´s y otras entidades locales o comunales, entre otros.</p> <p>Segunda unidad: 3) El papel de la acción social y la investigación en el desarrollo comunal, local y regional. 3.1) Las Sedes Regionales, con especial Occidente: importancia y características históricas, experiencias de investigación y acción social.</p>	<p>charla del Observatorio del Desarrollo de la Universidad de Costa Rica.</p> <p>Se asignará lecturas o videos relacionados sobre conceptos y concepciones de desarrollo comunal.</p> <p>Se promoverá un encuentro virtual con miembros de la Comunidad de Quitirrisí, a fin de conocer sus acciones de desarrollo comunal y proyectos que ejecutan.</p> <p>Metodologías de mapeos o cartografías sociales de instituciones u organizaciones promotoras del desarrollo comunal.</p> <p>Documentos institucionales sobre la trayectoria investigativa y de acción social en la Universidad de Costa Rica y la Sede de Occidente.</p>	<p>índices sobre una temática o ámbito de desarrollo específico.</p> <p>El docente promoverá sesiones sincrónicas y asincrónicas para analizar las lecturas asignadas.</p> <p>Se organizará el encuentro virtual con miembros de la comunidad de Quitirrisí.</p> <p>Se promoverá a los estudiantes un mapeo de instituciones u organizaciones promotoras del desarrollo comunal en sus lugares de residencial.</p> <p>El docente promoverá sesiones sincrónicas y asincrónicas para analizar las lecturas asignadas.</p>	<p>sobre una temática o ámbito de desarrollo específico.</p> <p>Los estudiantes realizarán un foro de discusión sobre las concepciones de desarrollo comunal.</p> <p>Se solicitará un mapeo de instituciones u organizaciones promotoras del desarrollo comunal en sus lugares de residencial.</p> <p>Los estudiantes realizarán una línea de tiempo sobre la investigación y la acción social en la UCR y la Sede de Occidente.</p>
--	--	--	--



<p>3.2) Experiencias de investigación y acción social en las regiones de Costa Rica.</p> <p>Tercera unidad: 4) Investigación 4.1) Revisión del proyecto de investigación elaborado en el Seminario I. 4.2) Elaboración de marcos teóricos o conceptuales y referenciales. 4.3) Definición de la metodología de investigación. 4.4) Estudio y aplicación de los procedimientos metodológicos de investigación. 4.3) Aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación (trabajo de campo). 4.4) Interpretación y análisis de la información recogida. 4.5) Elaboración del informe final de investigación. 4.6) Difusión y socialización del informe de investigación.</p>	<p>Se promueve una charla con la señora Silvia Castro, donde exponga el Modelo DIAS. Se realizará un breve diagnóstico sobre problemáticas o situaciones de desarrollo que suceden en las comunidades donde habitan el grupo de estudiantes.</p> <p>Se propondrán algunos posibles temas a investigar para que las y los estudiantes opten por uno de estos (de los escogidos en el Seminario 1) Asimismo, cada subgrupo puede proponer su propio tema de investigación (en el caso de que sean estudiantes nuevos).</p>	<p>Se organizará la charla con la señora Silvia Castro.</p> <p>La docente a cargo del curso orientará a las y los estudiantes sobre la pertinencia de los temas a investigar o retomará y orientará sobre los temas escogidos por los grupos en el Seminario 1.</p>	<p>Cada subgrupo retomará el diseño de investigación formulado en el Seminario 1</p>
---	--	---	--

5. METODOLOGÍA

El Seminario se fundamenta en la promoción de la participación estudiantil en los diferentes problemas que aquejan la Región de Occidente, por lo que se mantendrá la metodología participativa. Por consiguiente, se introducirán estrategias activas de participación en las que el docente diseñe cada una de las formas de construcción de conocimiento, y se puedan ejecutar con los diferentes medios que provee la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

Se realizarán debates, grupos de estudio, análisis de documentales y exposiciones críticas de cada uno de los temas buscando que los participantes jueguen un rol activo en las investigaciones que se realicen. Por ello, Se promoverán visitas a las áreas de estudio de cada uno de los problemas y se generarán discusiones



dirigidas por medio de mesas redondas o círculos de conversación para buscar alternativas de solución o abordaje de los problemas que se pongan en discusión.

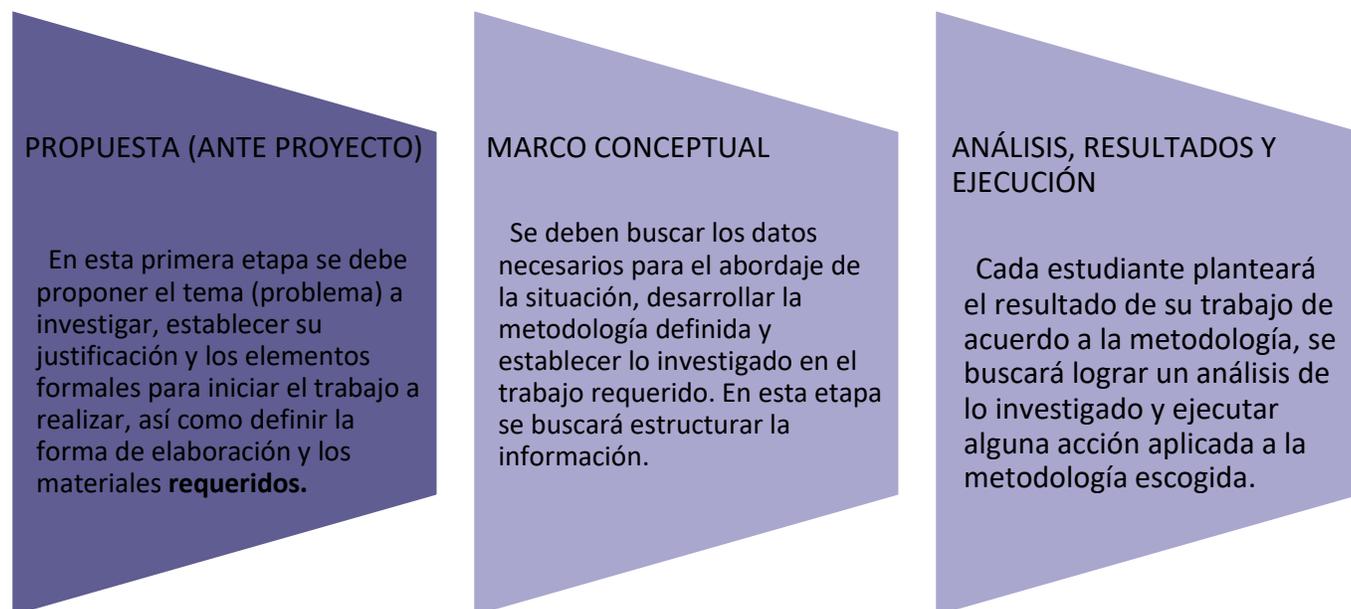
El Seminario, además, gira en torno a la investigación científica, por lo que se dará continuidad a los trabajos del Seminario I, buscando llegar a aportar por medio de los proyectos y en unión a los temas de las áreas de los Trabajos Comunales Universitarios planteados en la Sede, a cada una de las poblaciones o entornos que necesitan opciones de ayuda para solucionar sus problemas. Al final de las clases se realizarán evaluaciones de carácter formativo, que acompañen y valoren los trabajos realizados en el aula y promuevan el interés del estudiante por el Seminario.

A continuación se exponen algunas de las estrategias posibles a desarrollar en las sesiones:

6. EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Trabajo intra o extra clase de las lecturas de las unidades	20
Dos reportes críticos de conferencias o charlas programadas en el curso (Individual)	20
Investigativa sobre normativas, lineamientos políticos e índices sobre una temática o ámbito de desarrollo específico	10
Mapeo de instituciones u organizaciones promotoras del desarrollo comunal en sus lugares de residencial.	10
Elaboración del informe de investigación	30
Poster científico del proyecto de investigación	10
TOTAL:	100

7. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN¹



¹ El profesor (a), podrá complementar esta descripción con los pormenores de su diseño de investigación.



8. ETAPAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN



9. CRONOGRAMA

SESIÓN	FECHA	TEMA	ACTIVIDADES EDUCATIVAS	EVALUACION
1	14/8	Inicio del curso	Introducción y presentación de la carta del estudiante. Indicaciones de la dinámica del curso. Constitución de temas y grupos de investigación. Llenar una encuesta para identificar el perfil de conectividad del estudiantado. Sesión sincrónica.	Envío de los temas y subgrupos de trabajo de investigación al docente.
2	21/8	Enfoques y teorías del desarrollo clásicos y contemporáneos, con énfasis el desarrollo regional, local y territorial. Normativa del APA	Asignación de lecturas y video de la conferencia de Raúl Fonseca. Elaboración de un mapa conceptual sobre: desarrollo regional, local y territorial. Taller de la Sexta Edición del APA, del personal de la Biblioteca Arturo Arguello, recinto de San Ramón. Sesión sincrónica.	Envío de los temas y subgrupos de trabajo de investigación al docente. Entrega de los diseños de investigación construido en el seminario I. Construcción de nuevos diseños de investigación.
3	28/8	Discusión sobre las propuestas teóricas y metodológicas del desarrollo regional, local y territorial.	Conferencia con expertos y académicos de Hegoa en España. Sesión sincrónica.	Envío del mapa conceptual sobre sobre: desarrollo regional, local y territorial.
	4/9 3/9	Normativas, lineamientos políticos e índices nacionales, regionales o locales sobre una temática o ámbito de desarrollo específico.	Charla del Observatorio del Desarrollo. Sesión sincrónica o asincrónica. Búsqueda de normativas, lineamientos políticos nacionales, regionales y locales de las temáticas de investigación. Supervisiones grupales para elaborar la metodología de investigación y elaboración de matrices de operacionalización de variables y categorías de investigación.	Fichas de búsqueda de documentos y elaboración del marco referencial y teóricos de los proyectos de investigación.
4	11/9	El concepto de Región y las regiones de Costa Rica. Lecturas sobre conceptos de región, la planificación regional y	Lectura de material bibliográfico sobre el concepto de región y planificación regional a nivel nacional, del MIDEPLAN.	Entrega de las fichas de revisión documental

		normativas de MIDEPLAN y otras instituciones nacionales de Costa Rica. Supervisiones grupales de las propuestas de investigación en el curso.	Elaboración de mapa conceptual del concepto de región y la planificación regional. Sesión asincrónica.	Entrega de las propuesta metodológica y matrices de operacionalización de variables o categorías de investigación.
5	18/9	El concepto de Región y las regiones de Costa Rica. Lecturas sobre conceptos de región, la planificación regional y normativas de MIDEPLAN y otras instituciones nacionales de Costa Rica.	Conferencia con funcionario del MIDEPLAN sobre el concepto de región y las regiones de Costa Rica. Lecturas sobre elaboración de instrumentos de recolección de información. Sesión sincrónica.	
7	25/9	Concepciones de desarrollo comunal. Instituciones u organizaciones promotoras del desarrollo comunal: consejos de distritos, asociaciones de desarrollo comunal, comités de deportes, grupos religiosos, empresas privadas, ONG's y otras entidades locales o comunales, entre otros. Metodologías de mapeos de actores o cartografías sociales.	Charla de la docente sobre concepciones de desarrollo comunal y Metodologías de mapeos de actores o cartografías sociales. Sesión sincrónica.	Entrega de instrumentos de recolección de información.
8	2 /10	Trabajo de campo. Aplicación de las técnicas de investigación.	Aplicación de instrumentos de recolección de información. Sesión asincrónica.	
9	9/10	Encuentro con líderes comunales de Quitirrisí y sus proyectos de desarrollo comunal.	Charla con líderes de la comunidad de Quitirrisí. Sesión sincrónica.	Entrega del primer reporte crítico de las conferencias en el curso.
10	16/10	Las Sedes Regionales, en especial Occidente: importancia y características. históricas, experiencias de investigación y acción social.	Lectura de material sobre trayectoria histórica y actual de la investigación y acción social en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. Conferencia con Silvia Castro sobre el Modelo DIAS. Sesión sincrónica.	

11	23/10	Explicación sobre el análisis de información.	Supervisión con los subgrupos de trabajo de investigación. Sesión asincrónica.	
12	30/10	Elaboración del apartado del análisis de información. Supervisiones grupales. Sesión asincrónica.		
13	6/11	Mapeos o cartografías sociales de las comunidades de residencia de los estudiantes	Exposición de mapeos o cartografías sociales de las comunidades de residencia de los estudiantes. Sesión sincrónica	Entrega de mapeos o cartografías sociales de las comunidades de residencia de los estudiantes.
14	13/11	Explicación para la elaboración de los informes de investigación y poster científicos.	Supervisión con los subgrupos de trabajo de investigación.	Entrega avances del análisis de la información.
15	20/11	Elaboración del informe final de investigación.		
16	27/11	Exposición de los proyectos de investigación.	Exposición de poster científicos de las investigaciones. Sesión sincrónica	Entrega de los posters científicos. Entrega del segundo reporte crítico de las conferencias en el curso.
17	4/12	Informes finales de investigación.	Sesión asincrónica	Entrega de los informes finales de investigación.
18	11/12	Entrega de notas		

10. OTROS ASPECTOS

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Por otro lado, según la Resolución VD-9374-2016, indica que:

En cuanto a los entornos virtuales, en la Resolución VD-R-8458-2009, la Vicerrectoría de Docencia estableció como plataforma institucional de gestión de entornos virtuales a Mediación Virtual, administrada por esta Vicerrectoría mediante la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con TIC (Metics), con el propósito de promover el acceso y uso democrático de las tecnologías de información y comunicación (TICS), y la apropiación de esos medios en la docencia, en consonancia con el principio de racionalización de los recursos institucionales.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido)". (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 25115000)

Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por la docente, en mediación virtual, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. y A. Gutiérrez. (1988) Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.
- Algranati, S., Bruno, D., y Lotti, A. (2012). Mapear actores, relaciones y territorios. Una herramienta para el análisis del escenario social. Cuadernos de cátedra, (3).
- Arcos, P. (2008) Teorías y enfoques de desarrollo. Programa de Administración Pública Territorial. Escuela Superior de Administración Pública. Capítulo 1. Los problemas del desarrollo. Pág: 14-43.
- Barrantes Echeverría, R. (2002) Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo. San José, Costa Rica: EUNED.
- Barrera Lobatón, S. (2018). Reflexiones sobre Sistemas de Información Geográfica Participativos (SIGP) y cartografía social.
- Bentarcourt, M. (2004) Teorías y enfoques de desarrollo. Núcleo de gestión del desarrollo. Escuela Superior de Administración Pública Programa de Administración Pública Territorial.
- Boisier, S. (1990) Territorio, Estado y sociedad. Reflexiones sobre descentralización y desarrollo regional en Chile. Chile. PEHUEN.
- Botero P. (2008) Representaciones y Ciencias Sociales: una perspectiva epistemológica y metodológica. Buenos Aires: Espacio editorial.
- Cortina, A. (2011). Una propuesta de ética del desarrollo.
- Dembicz, K. (2005). La región y el desarrollo regional en los conceptos socioeconómicos de la CEPAL. Actas Latinoamericanas de Varsovia, 28.
- de la Nación, P. E. (2019). Estado de la Nación 2019: resumen.
- Espejo, C. (2003) Anotaciones en torno al concepto de la región. NIMBUS.
- Giraldo, D. F. B., y Báquiro, J. C. A. (2014). La cartografía social-pedagógica: una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación. Itinerario educativo, 28(64), 127-141.
- González, Y., Arévalo, C. y Moreno, A. (2016). Sistema de ejercicios para mejorar el comportamiento técnico-táctico defensivo de los receptores del equipo de Béisbol Sub-23 de la Provincia Granma. Revista científica OLIMPIA, 13(39), 1-10.
- Gutiérrez, G. 2001. Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. DEI, San José, Costa Rica.
- Hernández, R, Fernandez, C y Bapstista P. (2006) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, O. I. R., Jiménez, G. C., & Martínez, E. E. V. (2018). Un acercamiento al capital social y al turismo desde el enfoque mixto y mapeo de actores. Antropología Experimental, (18).
- Levi, L. L., y Ramírez, B. R. (2012). Región: organización del territorio de la modernidad. Territorios, 1(27), 21-46.
- López Levi, L. y Ramírez, B. R. (2012), "La región: organización del territorio de la modernidad". Territorios 27, pp. 21-46.
- Lucke, O. (1992). Base conceptual y Metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.
- Manet, L. (2014). Modelos de desarrollo regional: teorías y factores determinantes. Nóesis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 23(46), 18-57.
- Mogrovejo, R. (2010). Desarrollo: enfoques y dimensiones. Bolivia: Centro Bolivianos de Estudios Multidisciplinarios. Recuperado de <http://cebem.org/cmsfiles/publicaciones/Desarrollo.pdf>.
- Montoya Arango, Vladimir y García Sánchez, Andrés y Ospina Mesa, César Andrés (2014). Andar dibujando y dibujar andando: cartografía social y producción colectiva de conocimientos. Nómadas (Col), (40), 190-205. [Fecha de consulta 17 de julio de 2020]. ISSN: 0121-7550. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1051/105131005013>
- Mora-Paez, H., y Jaramillo, C. M. (2018). Aproximación a la construcción de cartografía social a través de la geomática.

- Ortiz, M., Matamoro, V., y Psathakis, J. (2016). Guía para confeccionar un mapeo de actores. Bases conceptuales y metodológicas. Documento de trabajo, febrero.
- Rivera, R. (1998). La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO
- Tapella, E. (2007). El mapeo de actores claves. Instituto Multidisciplinario de Biología Vegetal. CONICET, 2. Universidad de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo (varios años) Tendencias del desarrollo costarricense. San José, Costa Rica.
- Unceta, K (2014) Desarrollo, postcrecimiento y buen vivir. Debates e interrogantes. Ediciones Abya-Yala
- Valcarcel, M. (2006) Génesis y evolución del concepto y enfoques de desarrollo.
- Villalobos, L. (2017) Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. San José: Costa Rica. EUNED.
- Zamora, J. J. (2003). Teorías éticas del desarrollo: aproximación a cuatro de ellas. Revista Iberoamericana de autogestión y acción comunal, (41), 49-76.
- Ziccardi, A. (2003) Pobreza, exclusión social en las ciudades de siglo XXI.

Nota: Además de estos textos se revisarán otros como los Estados de la Nación y otros documentos de trabajo. La bibliografía está sujeta a una revisión colectiva para analizar su actualización y pertinencia.