



SR0307 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL

Ciclo lectivo: I 2021

Requisito(s): EG0124 Curso Integrado de Humanidades I y EG0125 Curso Integrado de Humanidades II

Correquisito(s): ninguno

Créditos: 2

Horas lectivas por semana: 3

Modalidad: virtual

Grupo: 001

Profesor: Ana Cristina Quesada Monge

Correo electrónico: cristina.quesada@ucr.ac.cr o anacriss.quesada@gmail.com

Horas de atención a estudiantes: Jueves 9 a.m. a 12 m.d.

Dirección de Espacio Zoom:

Fecha de aprobación del programa: 10 de marzo 2021

Este curso de acuerdo a las circunstancias planteadas este semestre es virtual. Se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual para colocar los documentos y vídeos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además se usará para realizar foros e interacciones a distancia y para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. La plataforma incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen. Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que éstas plataformas digitales tienen y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas. En algunas sesiones de asistencia requerida expresamente y en las evaluaciones las personas participantes en el curso deberán tener la cámara encendida para poder cotejar aspectos necesarios del Seminario. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión.

ATENCIÓN ESTE CURSO TIENE SESIONES SINCRÓNICAS DE ASISTENCIA OBLIGATORIA EN DONDE SE REQUERIRÁ EL USO INDISPENSABLE DE LA CÁMARA EN EL MEDIO DE CONTACTO

1. DESCRIPCIÓN

Los Seminarios de Realidad Nacional de la Universidad de Costa Rica son cursos humanísticos fundamentados en los problemas y necesidades que afronta la sociedad costarricense. Se encuentran íntimamente ligados al desarrollo de los Trabajos Comunes existentes en la Sede de Occidente. Estos se convierten en verdaderas antesalas para la ejecución de una parte de la acción social de la Universidad de Costa Rica

El Seminario de Realidad Nacional I está dedicado al análisis y aclaración de los instrumentos teórico-metodológicos con los cuales se podrá visualizar la situación socioeconómica actual. Además de mostrar la realidad, enseña que, como y el por qué los ciudadanos vivimos en una sociedad muy diversa en todos los campos social, económico, ético y legal.

A las (os) estudiantes como futuras (os) profesionales, este curso les permitirá una mejor visualización de la realidad actual de Costa Rica, la cual se ha ido deteriorando en varios campos. Por lo tanto, este curso se convierte en una alternativa para buscar opciones de desarrollo. Así como un instrumento para contribuir a transformarla con planteamientos y acciones concretas, con la idea de tener una mejor calidad de vida.

Durante el desarrollo de este primer Seminario, se insistirá en la necesidad del análisis de la realidad en la que estamos inmersos. Se iniciará con el proceso teórico de estudio, fundamentado en los procesos de desarrollo, tendencias y perspectivas socioeconómicas, en donde la dinámica participativa de los estudiantes será la columna vertebral.

En el Seminario de Desarrollo Regional Integral, se analizarán problemas que afectan a la región de occidente, sin dejar de lado el análisis de otro tipo de problemas que afecten al país como un todo. Dichos problemas o temáticas podrían ser abordados por las estudiantes con metodologías de carácter científico, reforzándolos con instrumentos y recursos de investigación ya vistos en el plan de humanidades y sobre todo con lo visto al principio de este curso.

2. OBJETIVO GENERAL

- Analizar los conceptos y categorías que orientan el proceso de un desarrollo integral en nuestra región para investigar las alternativas de aplicación y solución de algunos de sus problemas.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las potencialidades económicas, sociales, éticas y legales que posee nuestro país, para plantear alternativas viables en pro del desarrollo integral.
- Investigar una problemática del desarrollo nacional para que puedan aprender a diseñar un proyecto de investigación.
- Definir los problemas principales que afectan la calidad de vida de la sociedad costarricense, con el fin de estudiarlos y establecer su abordaje técnico.
- Capacitar a los y las estudiantes para que sugieran alternativas que permitan solucionar los niveles de desigualdad a nivel nacional.

4. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE
<p>Primera unidad: Aspectos introductorios y de orden metodológico</p> <p>1) La Universidad de Costa Rica y su influencia en nuestro país. Análisis histórico y sociológico.</p> <p>2) El Sistema de Educación General: Los Seminarios de Realidad Nacional y su papel en la formación de los profesionales.</p> <p>3) Las humanidades como eje transversal del saber.</p> <p>4) Campos de acción de los Seminarios de Realidad Nacional: El Desarrollo Humano.</p>	<p>Para estos contenidos del curso, se realizarán sesiones sincrónicas y asincrónicas de presentación, profundización y análisis de algunos de ellos, la asignación de lecturas de diversas fuentes bibliográficas y la proyección de algún video o documental sobre la historia y la formación de las humanidades en la educación superior, especialmente en la Universidad de Costa Rica.</p>	<p>La docente estará a cargo de algunas clases sincrónicas para el abordaje de algunos contenidos, la elaboración de guías de discusión de lecturas y foros de discusión grupal.</p> <p>Pero también se tendrá sesiones asincrónicas, donde la docente designará actividades virtuales de reflexión individual y grupal.</p>	<p>Se solicitará la participación activa del estudiantado en las sesiones sincrónicas y asincrónicas, las lecturas del material bibliográfico, la participación de foros virtuales y la elaboración de un ensayo donde exponga y analice el papel de ellos en el proceso de formación humanística desde los cursos de Seminario de Realidad Nacional.</p>
<p>Segunda unidad: Fundamentos teóricos y acercamiento a la realidad internacional, nacional y regional del desarrollo</p> <p>1) Teorías, enfoques, teorías y categorías conceptuales del desarrollo.</p> <p>2) Las propuestas del desarrollo humano, social y alternativos.</p> <p>3) Principales características principales del contexto</p>	<p>Se dividen el abordaje de los contenidos teóricos del curso entre la docente y el grupo de estudiantes. En el caso de la docente expondrá ciertos contenidos teóricos y el grupo de estudiantes elaborarán cuadros</p>	<p>La docente fomentará sesiones sincrónicas para exponer, profundizar y analizar ciertos contenidos teóricos de la unidad. Además elaborará guías de discusión grupal de</p>	<p>Los grupos de estudiantes deberán entregar un cuadro comparativo o mapa conceptual de los enfoques, teorías y categorías</p>

<p>socio económico y político de Costa Rica.</p> <p>4) Desarrollo y política</p> <p>4.1) Procesos y eventos mundiales que influyen directamente en Costa Rica.</p> <p>4.2) Contexto legal, la norma como instrumento de orden social.</p> <p>4.3) Procesos históricos geopolíticos.</p> <p>5) Principales problemáticas o áreas del desarrollo en Costa Rica:</p> <p>5.1) La Pandemia COVID 19 y sus efectos en el desarrollo local, regional, nacional e internacional.</p> <p>5.2) Migración e interculturalidad: afectaciones regionales</p> <p>5.3) Desigualdad social y económica (Tipos de exclusión social y económica).</p> <p>5.4) Empresas trasnacionales y desarrollo.</p> <p>5.5) Tecnología y Educación (Inteligencia Artificial)</p> <p>6) La ética y desarrollo.</p>	<p>comparativos, mapas conceptuales, exposiciones grupales y reportes críticos de algún conferencista invitado o material bibliográfico asignado.</p>	<p>las lecturas, foros y elaboración de guías de trabajo individual y grupal, de manera asincrónicas.</p>	<p>conceptuales del desarrollo.</p> <p>Se dividirá al grupo de estudiantes en grupos para que expongan las principales problemáticas o áreas del desarrollo en Costa Rica, donde buscarán noticias relacionadas con el tema de exposición.</p>
<p>Tercera unidad: Investigación</p> <p>1) Principales tipos de investigación científica.</p> <p>2) Procedimientos metodológicos de la investigación social.</p> <p>3) Elaboración de un perfil de proyecto de investigación.</p>	<p>Se abordará exposiciones o presentaciones de video de los fundamentos teóricos y metodológicos para realizar investigaciones sociales. Posteriormente se realizará sesiones de supervisión para orientar el diseño de los proyectos de investigación de los subgrupos de estudiantes.</p>	<p>Los subgrupos de estudiantes elaborarán los proyectos de investigación, mediante la entrega de avances, la asistencia a supervisiones virtuales y una exposición final de su propuesta, mediante un poster científico.</p>	<p>Cada subgrupo de estudiantes elabora un proyecto de investigación. En las últimas semanas del curso, cada sub grupo expondrá su proyecto de investigación, de manera un poster científico.</p>

5. METODOLOGÍA

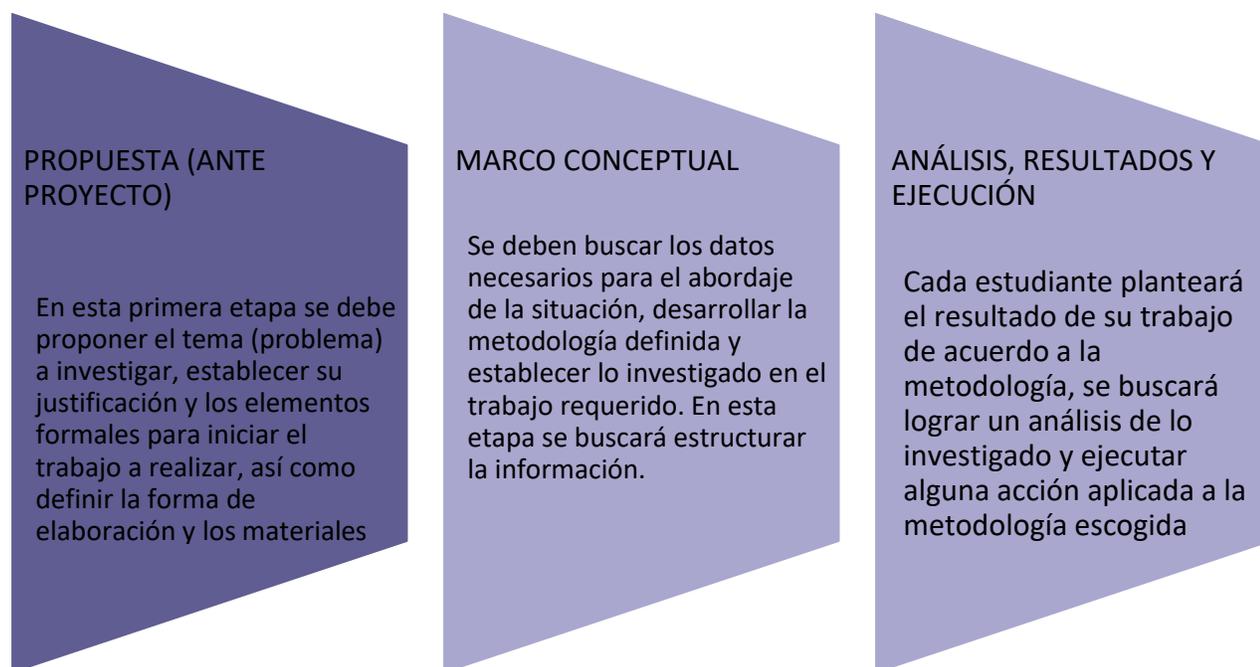
El Seminario se fundamenta en la promoción de la participación estudiantil en los diferentes problemas que aquejan la Región de Occidente, por lo que se mantendrá la metodología participativa. Por consiguiente, se introducirán estrategias activas de participación en las que el docente diseñe cada una de las formas de construcción de conocimiento, y se puedan ejecutar con los diferentes medios que provee la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

Se realizarán debates, grupos de estudio, análisis de documentales y exposiciones críticas de cada uno de los temas buscando que los participantes jueguen un rol activo en las investigaciones que se realicen. Ante la situación especial que se vive este semestre se buscarán alternativas virtuales que acerquen al estudiante a las áreas de estudio.

El Seminario, además, gira en torno a la investigación científica, buscando llegar a aportar por medio de los proyectos y en unión a los temas de las áreas de los Trabajos Comunes Universitarios planteados en la Sede, a cada una de las poblaciones o entornos que necesitan opciones de ayuda para solucionar sus problemas. Al final de las clases se realizarán evaluaciones de carácter formativo, que acompañen y valoren los trabajos realizados en el aula y promuevan el interés del estudiante por el Seminario.

6. ESTRUCTURA GENERAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ¹

6. Estructura general del trabajo de investigación ²



¹ Cada profesor explicará, ampliará y establecerá los parámetros que considere necesarios en este apartado puede ser en un documento aparte.

² Cada profesor explicará, ampliará y establecerá los parámetros que considere necesarios en este apartado puede ser en un documento aparte.

7. EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Foros virtuales	5
Cuadro comparativo de los conceptos, enfoques y teorías del desarrollo	10
Ensayo “Mi papel en los procesos de formación humanas de los Seminarios de Realidad Nacional I y II, en la Universidad de Costa Rica”.	20
Exposiciones grupales de las temáticas del curso y los reportajes periodísticos	15
Reporte crítico individual de conferencias en el curso	10
Elaboración del proyecto de investigación	30
Exposición del proyecto de investigación (Poster científico)	10
TOTAL:	100

8. CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Contenido	Actividad	Recursos didácticos requeridos
1	8 de abril		Lectura del programa, cronograma de actividades y lineamientos del curso.	Clase presencial por ZOOM.
2	15 de abril	La Universidad de Costa Rica y su influencia en nuestro país. Análisis histórico y sociológica.	Clase asincrónica Identificación de temas y grupos de investigación y exposición.	Material bibliográfico de lectura, documental o para generar un foro virtual de discusión grupal.
3	22 de abril	El Sistema de Educación General: Los Seminarios de Realidad Nacional y su papel en la formación de los profesionales. Las humanidades como eje transversal del saber. Campos de acción de los Seminarios de Realidad Nacional: El Desarrollo Humano. Componente investigativo: Elaboración de estados de la cuestión, problema y justificación de investigación.	Clase sincrónica Asignación de lecturas y videos sobre la elaboración del estado de la cuestión, problema y justificación.	Presentación de la docente y sesión de discusión grupal virtual por ZOOM. Entrega de los subgrupos de investigación y exposición.
4	29 de abril		Clase asincrónica	Entrega de un ensayo individual sobre el tema “Mi papel en los procesos de formación humanas de los Seminarios de Realidad Nacional I y II, en la Universidad de Costa Rica”.

5	6 de mayo	<p>Historia, conceptos y conceptualizaciones del desarrollo.</p> <p>Componente investigativo: Orientaciones para la elaboración de estados de la cuestión, problema y justificación de investigación.</p>	<p>Clase sincrónica</p> <p>Supervisiones grupales.</p>	<p>Lecturas sobre la historia y conceptos del desarrollo.</p> <p>Presentación de la charla: "Visiones críticas del desarrollo" del Máster Raúl Fonseca, sección de economía. Inicia elaboración de cuadros comparativos y mapas conceptuales sobre las teorías y enfoques de desarrollo.</p>
	13 de mayo	<p>Teorías y enfoques de desarrollo contemporáneas</p> <p>a) Enfoques críticos, culturales y ambientales.</p> <p>b) Teorías sobre desarrollo humano.</p>	<p>Clase asincrónica</p> <p>Supervisiones grupales</p>	<p>Lecturas sobre enfoques y teorías del desarrollo.</p> <p>Presentación de la charla: "Visiones críticas del desarrollo" del Máster Raúl Fonseca, sección de economía.</p> <p>Trabajo en clase en subgrupos. Elaboración de un cuadro comparativo.</p>
6	20 de mayo Se pasa para el 3 de junio.	<p>Las propuestas del desarrollo humano, social y alternativos (Buen vivir)</p> <p>Componente investigativo: Elaboración de objetivos y marcos teóricos.</p>	<p>Clase sincrónica</p> <p>Asignación de lecturas y videos sobre la elaboración de objetivos y marcos teóricos.</p>	<p>Presentación de la docente y sesión de discusión grupal virtual por ZOOM.</p> <p>Entrega de los temas, estados de la cuestión, problema y justificación.</p>
7	27 de mayo	<p>Principales características del contexto socio económico y político de Costa Rica.</p> <p>Componente investigativo: Orientaciones para la elaboración de objetivos y marcos teóricos.</p>	<p>Clase asincrónica o sincrónica sobre el Estado de la Nación 2020.</p> <p>Supervisiones grupales.</p>	<p>Lectura del resumen del Estado de la Nación 2020 y conferencia de algún investigador de esta instancia investigativa.</p> <p>Conferencia sobre "El impacto del COVID 19 en el desarrollo humano y sus principales desafíos en Costa Rica": por investigadores del Estado de la Nación.</p> <p>Entrega de los cuadros comparativos o mapas conceptuales de los</p>

				enfoques y teorías de desarrollo.
8	10 de junio	Charla: "Plataforma de datos territoriales costarricenses", con el máster Agustín Gómez del Observatorio del Desarrollo.		
9	17 de junio	Charla sobre la investigación "Indicadores para el estudio del buen vivir; caso de la población caribeña", con la Dra. Luz Marina Vásquez, Directora del CIDICER.		
9	17 de junio	Desarrollo y política: 1) Procesos y eventos mundiales que influyen directamente en Costa Rica. 2) Contexto legal, la norma como instrumento de orden social. 3) Procesos históricos geopolíticos. Componente investigativo: Propuesta metodológica de la investigación.	Clase asincrónica. Grabación del tema por parte de la docente. Inicia supervisiones de los subgrupos para orientar las exposiciones grupales. Asignación de lecturas y videos sobre propuestas metodológicas de investigación social.	Presentación de la docente y sesión de discusión grupal virtual por ZOOM. Entrega del reporte crítico individual sobre el Estado de la Nación 2020. Inicia la entrega de las propuestas de las exposiciones grupales.
10	24 de junio	Primera exposición grupal. Migración e interculturalidad: afectaciones regionales Componente investigativo: Elaboración del perfil de investigación y poster científico.	Clases sincrónicas o asincrónicas. Supervisiones grupales.	Exposiciones de los estudiantes.
11	1 de julio	Segunda exposición grupal. Desigualdad social y económica (Tipos de exclusión social y económica). Exclusión económica en jóvenes: el caso en Barranca de Puntarenas. Componente investigativo: Elaboración del perfil de investigación.	Clases sincrónicas o asincrónicas. Supervisiones grupales.	Exposiciones de los estudiantes.
12	8 de julio	Tercera exposición grupal. Empresas trasnacionales y desarrollo.	Clases sincrónicas o asincrónicas.	Exposiciones de los estudiantes.

		Componente investigativo: Elaboración del perfil de investigación.	Supervisiones grupales.	
13.	15 de julio	Cuarta exposición grupal. Desigualdad social y económica (Tema por definir).	Clases sincrónicas o asincrónicas.	Exposiciones de los estudiantes. Entrega del segundo y tercer apartado del diseño de investigación. Fecha límite de entrega de los reportes críticos de las conferencias.
14	22 de julio	Quinta exposición grupal Tecnología y Educación (Inteligencia Artificial) Componente investigativo: Elaboración del perfil de investigación.	Clases sincrónicas o asincrónicas. Supervisiones grupales.	Exposiciones de los estudiantes.
14	29 de julio	La ética y desarrollo. Componente investigativo: Elaboración de poster científicos	Clase sincrónicas	Entrega del proyecto de investigación.
15	5 de agosto	Presentación de los posters científicos de los proyectos de investigación.	Clase sincrónica	Entrega de los posters científicos de los proyectos de investigación.
16.	12 de agosto			Entrega de promedios

9. OTROS ASPECTOS

a) Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

b) Uso de los medios oficiales de la Universidad: Por otro lado, según la Resolución VD-9374-2016, indica que:

En cuanto a los entornos virtuales, en la Resolución VD-R-8458-2009, la Vicerrectoría de Docencia estableció como plataforma institucional de gestión de entornos virtuales a Mediación Virtual, administrada por esta Vicerrectoría mediante la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con TIC (Metics), con el propósito de promover el acceso y uso democrático de las tecnologías de información y comunicación (TICS), y la apropiación de esos medios en la docencia, en consonancia con el principio de racionalización de los recursos institucionales.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso

irrestringido y los de acceso restringido)". (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 25115000)

c) Clase virtual sincrónica de asistencia obligatoria: Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, se deberá indicar en el programa del curso que, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. En caso contrario, se deberá reportar una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

d) Consentimiento informado del uso de datos: De acuerdo a la resolución: VD-11502-2020, La grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización. La grabación en audio y vídeo de clases virtuales sincrónicas deberá hacerse constar en una leyenda de advertencia en el programa del curso y en cada sesión deberá ser indicada por parte de la persona docente a cargo, para que la persona estudiante decida voluntariamente si desea o no ingresar a la sesión con su audio y vídeo.

e) Puntualidad en la entrega de trabajos: Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por el docente, en mediación virtual, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alger, F., (Autor/a). Relaciones entre los procesos locales y mundiales. Programa Costa Rica, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 1

Arcos, P. (2008) Teorías y enfoques de desarrollo. Programa de Administración Pública Territorial. Escuela Superior de Administración Pública. Capítulo 1. Los problemas del desarrollo. Pág: 14-43.

Avila, J (2014) El enfoque del buen vivir como una visión colectiva. Revista de Ciencias Sociales.

Barrantes, R. (2002) Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo. San José, Costa Rica: EUNED.

Bentarcourt, M. (2004) Teorías y enfoques de desarrollo. Núcleo de gestión del desarrollo. Escuela Superior de Administración Pública Programa de Administración Pública Territorial

Boisier. S (1992) La gestión de las regiones en el nuevo orden internacional: cuasi-Estados y cuasi-Empresas. Disponible en: repositorio.cepal.org

Cathalifaud, M. A. (2012). El debate sobre las desigualdades contemporáneas: ¿puede excluirse la exclusión social?. Revista Mad. Revista del Magister en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad, (27), 34-43.

Camacho, L. (2009). La vulnerabilidad como concepto clave en ética del desarrollo!. Ética del desarrollo humano y justicia global, 129.

Crocker, D. (1988). La naturaleza y la práctica de una ética del desarrollo. Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica, 26(63–64).

Cortina, A. (2011). Una propuesta de ética del desarrollo.

Dembicz, K. (2005). La región y el desarrollo regional en los conceptos socioeconómicos de la CEPAL. Actas Latinoamericanas de Varsovia, 28.

de la Nación, P. E. (2019). Estado de la Nación 2019: resumen.

de la Nación, P. E. (2020). Estado de la Nación 2019: resumen.

de Bialostozky, C. J. (1971). Conceptos y definiciones en relación con el empleo, el desempleo y el subempleo. Demografía y economía, 5(3), 269-286.

Enríquez, A. (1995). El desarrollo regional/local. Hacia una delimitación conceptual del desarrollo regional/local.

Escamilla, J. (2019) Marx y el derecho. - Alegatos – Disponible en: revistastmp.azc.uam.mx

Espejo, C. (2003) Anotaciones en torno al concepto de la región. NIMBUS.

Farto, J. M. (2016). Desarrollo económico localizado versus desarrollo territorial. Esbozo de una economía política del territorio en el orden global.

García, M. . (2020). El derecho como instrumento de cambio social. *Revista De La Facultad De Derecho Y Ciencias Políticas*, (86), 30-44. Recuperado a partir de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/derecho/article/view/4618>

Jiménez, C (S.f.) Pluralismo, multiculturalismo y interculturalismo.

Haesbaert, R. (2019) Regional-global : dilemas de la región y de la regionalización en la geografía contemporánea - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista P. (2006) Metodología de la Investigación. México:

Mc Graw Hill/ Interamericana Editores, S.A.

Levi, L. L., y Ramírez, B. R. (2012). Región: organización del territorio de la modernidad. *territorios*, 1(27), 21-46.

Magesine, G y Giménez, C (2000) Guía de conceptos sobre migración, racismo e interculturalidad

Mogrovejo, R. (2010). Desarrollo: enfoques y dimensiones. Bolivia: Centro Bolivianos de Estudios Multidisciplinarios. Recuperado de <http://cebem.org/cmsfiles/publicaciones/Desarrollo.pdf>.

Neffa, J. C., Panigo, D., Pérez, P., y Persia, J. (2000). Actividad, empleo y desempleo. Buenos Aires, AT y S.

Pérez Sáinz, J. P., & Mora Salas, M. (2006). Exclusión social, desigualdades y excedente laboral: reflexiones analíticas sobre América Latina. *Revista mexicana de sociología*, 68(3), 431-465.

Tauber, F. (1999). Autonomía, descentralización y regionalización: un desafío institucional para el municipio. *Contactar, la revista de los municipios*.

Universidad de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo (varios años) Tendencias del desarrollo costarricense. San José, Costa Rica.

Unceta, K (2014) Desarrollo, postcrecimiento y buen vivir. Debates e interrogantes. Ediciones Abya-Yala

Valcarcel, M. (2006) Génesis y evolución del concepto y enfoques de desarrollo.

Villalobos, L. (2017) Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. San José: Costa Rica. EUNED

Zamora, J. J. (2003). Teorías éticas del desarrollo: aproximación a cuatro de ellas. *Revista Iberoamericana de autogestión y acción comunal*, (41), 49-76.

Ziccardi, A. (2003) Pobreza, exclusión social en las ciudades de siglo XXI.

Nota: la bibliografía está sujeta a una revisión colectiva para analizar su actualización y pertinencia