



SR 0308 Seminario de Realidad Nacional II. Desarrollo Regional Integral

Modalidad	La mediación <i>virtual</i> se sustenta en la Resolución VD 9374 2016 y en las disposiciones de la Rectoría y la Dirección de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica emitidas entre marzo y julio de 2020. La plataforma Zoom, se empleará en el desarrollo de las clases sincrónicas y en las horas de atención de estudiantes. También, se utilizará el Entorno virtual durante el primer semestre.
Requisitos	Curso Integrado de Humanidades I y II. Seminario de Realidad Nacional I.
Créditos	2
	Clase virtual en la plataforma Zoom
	Primer ciclo de 2022
Horario	Miércoles 5:00 a 7:50 p.m
Profesor	Javier Rodríguez Sancho, historiador
Correo	j.rodriquezsancho@gmail.com javier.rodriquezsancho@ucr.ac.cr Teléfono de oficina 2511 7121
Atención a estudiantes virtual	viernes 3 a 4:50 p.m por medio de Zoom marzo de 2022

I. Justificación y descripción

Los Seminarios de Realidad Nacional tienen una importancia en la formación humanista de los futuros profesionales de la Universidad de Costa Rica. Por medio de estos cursos, conjuntamente con el bloque de las Humanidades, el estudiantado podrá ser más crítico y así adquirir un mayor sentido social de cara a la comunidad.

El Seminario de Realidad Nacional II, proveerá la continuación del estudio de las condiciones socioeconómicas y del desarrollo analizado en el Seminario de Realidad Nacional I. Por lo tanto, en este curso, se pretende que interpreten la realidad nacional y la posibilidad de enmarcarla en la coyuntura internacional.

En tres fases, se desarrollará el curso, a saber, en la primera parte y de forma general, se desea mostrar una visión de algunos problemas internacionales y su impacto en Costa Rica. En la segunda, se visualiza la coyuntura nacional y en la última etapa, se estudia la Región de Occidente de Costa Rica.

Se busca ofrecer las herramientas necesarias para que el estudiantado comprenda la estructura política, económica, social y ambiental, que Costa Rica tiene con el fin de que no solo entiendan la realidad nacional, sino que adquieran una formación humanística global.



II. Objetivos generales

- Analizar los fundamentos y las conceptualizaciones que orientan el proceso de un desarrollo integral y de esta forma investigar las alternativas de aplicación y la solución de algunas problemáticas.
- Estudiar en forma integrada el desarrollo de la Región de Occidente de Costa Rica para que sirva de parámetro de medición del desarrollo local y nacional.

III. Objetivos específicos

- Examinar el contexto socioeconómico y ambiental de la Región de Occidente de Costa Rica tomando como punto de partida la función de la Universidad de Costa Rica en la región.
- Preparar al estudiante para que asuma mayor compromiso con las diferentes comunidades de la Región de Occidente y pueda en un futuro próximo proyectarlo en su Trabajo Comunal Universitario.
- Demostrar mediante situaciones actuales cómo se ve afectado el desarrollo político, ambiental, cultural y el esparcimiento en la región de Occidente.
- Fomentar en el estudiantado, una conciencia crítica, dirigida a razonar la realidad de la Región de Occidente en los diferentes aspectos de la vida cotidiana.

IV. Descripción general

CONTENIDO	OBJETIVOS
<p>1. Introducción Campos de acción de la Universidad de Costa Rica y su función en la Región de Occidente de Costa Rica.</p>	<p>Determinar los campos de acción de la Universidad de Costa Rica, a saber, la docencia, la investigación y la acción social.</p> <p>Determinar los cantones de la Región de Occidente de Costa Rica, donde se ha implementado cada una de las anteriores.</p>



<p>2. Aspectos del desarrollo Índice de Desarrollo Humano de la Región de Occidente de Costa Rica.</p>	<p>Analizar el Índice de Desarrollo Humano (2021) de los cantones de la Región de Occidente de Costa Rica.</p>
<p>Contexto político de los cantones de la Región de Occidente.</p>	<p>Indagar sobre la representación política y los proyectos planteados en la Región de Occidente durante la administración actual.</p>
<p>Función de los municipios y de las organizaciones locales.</p>	<p>Investigar el destino de los impuestos recolectados y proyectos actuales y futuros. Éxitos y fracasos de la confederación de las municipalidades.</p>
<p>Manifestaciones de la desigualdad en el ámbito cantonal</p>	<p>Determinar la ubicación y los factores sociales, educativos y económicos que originan los sectores marginales en la región de occidente.</p>
<p>Relaciones de poder y de tutela de los recursos naturales en la Región de Occidente.</p>	<p>Examinar la labor que desempeñan las oficinas encargas de velar por los recursos naturales a nivel cantonal</p>
<p>Grupos organizados en pro de la defensa de los derechos humanos y del ambiente</p>	<p>Analizar a nivel cantonal cuántos grupos de participación ciudadana existen o están activos.</p>
<p>Las asociaciones de desarrollo comunal y el papel de DINADECO, las municipalidades y el Estado.</p>	<p>Determinar los roles que desempeñan las asociaciones de desarrollo en las comunidades.</p>
<p>Valores éticos y morales en la función pública.</p>	<p>Normalización de comportamientos anti-éticos, la corrupción y la violencia.</p>
<p>Necesidades normativas desde una perspectiva interdisciplinaria y cultura local y regional</p>	<p>Se buscará realizar un diagnóstico de necesidades normativas en la región y se promoverá que los estudiantes construyan cuerpos normativos que cumplan objetivos básicos de regulación.</p>
<p>Tipos de turismo y de recreación</p>	<p>Determinar las principales áreas turísticas y recreativas, así como determinar cuáles son sus principales atracciones.</p>

Elementos que identifican los cantones de la Región de Occidente de Costa Rica.	Reconocer los rasgos y elementos que identifican a los cantones de la Región de Occidente de Costa Rica.
Nota. Las lecturas del día y algunas actividades, se pueden sustituir o eliminar con una semana de antelación por acuerdo mutuo.	

2 Metodología

Se implementarán diferentes modalidades entre la clase magistral, el debate, los trabajos en subgrupos, las exposiciones de las lecturas del día, el análisis de los materiales audiovisuales, las conferencias y las visitas guiadas. De este modo, los miércoles y según *el Cronograma*, se designará al subgrupo responsable de la lectura de la semana siguiente con el soporte en gráficos, cuadros e imágenes, ya sea en *Power Point* o en *Prezi*. No obstante, algunas de las lecturas, se pueden cambiar o eliminar por acuerdo mutuo.

Al inicio de la clase, se comentará una noticia de la prensa escrita en torno al acontecer nacional para generar un debate y con ello, se pretende una actualización en los aspectos más relevantes de la sociedad costarricense.

En el proceso de elaboración de la investigación final en grupos de cuatro o cinco personas, se usará un tutorial de la UNED (2018) a cargo de la profesora Rosibel Sánchez. Una guía *ad hoc* suministrada por el profesor, dará las pautas en la elaboración de la investigación final. Un primer avance tiene como requisitos un estado de la cuestión, el problema de investigación, los objetivos, un el marco conceptual y la estrategia metodológica para el 11 de mayo y el trabajo final escrito, se presentará el 20 de julio. Debe quedar claro, que cada subgrupo tiene la responsabilidad de corregir y de enriquecer el avance de investigación revisado por el profesor. Las normas básicas del Español serán de acatamiento obligatorio.

Los objetos de estudio de las investigaciones finales, estarán acordes con los contenidos del programa en temas relacionados con la historia local de la Región de Occidente de Costa Rica y la Zona Norte a convenir con el profesor entre la primera y segunda semana del ciclo lectivo. El orden de la investigación final tendrá una portada, índice, introducción, desarrollo o *corpus* (capítulo único) conclusiones, bibliografía y los anexos, que responden a necesidades de tipo convencional.

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual, se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen en clases sincrónicas. Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo con la resolución VD-11502-2020, la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual, se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no

encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación formal en caso de que así proceda.

El Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica en febrero de 2010 e incluyó el plagio como una *Falta muy grave* de acuerdo con el capítulo II, artículo 4 e inciso (j) de este reglamento, el cual, indica que *son Faltas muy graves*: “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de seis meses calendario y hasta un máximo de seis años calendario. Se podrá usar la plataforma Turnitin para controlar lo referido.

5. Evaluación

Trabajo extra clase	15%
Exposiciones de las lecturas	20%
Informe de gira virtual a tres museos nacionales (Guía ad hoc)	20%
Elaboración de un proyecto impreso final (Guía ad hoc)	25%
Exposición del proyecto final	20%

6. Cronograma

	Lecturas y actividad
30 de marzo	Introducción, discusión y aprobación del programa. Clase magistral en torno a la historia de Costa Rica.
6 de abril	Análisis de las características del contexto político y económico costarricense actual (mesa redonda).
	Semana Santa del 11 al 16 de abril de 2022.
20 de abril	Un repaso a la historia de Costa Rica de los siglos XIX y XX (exposición magistral). Maynor Badilla y William Solórzano (2010). "De territorio a región..." pp. 21-41.
	Semana universitaria según lo dispuesto por la Dirección de la Sede de Occidente y por la Rectoría de la Universidad de Costa Rica entre el 24 y el 30 de abril de 2022.
4 de mayo	Pautas para la elaboración de un proyecto de investigación final. Ver la Guía ad hoc en el Entorno virtual. Tutorial de la UNED (2018), profesora Rosibel Sánchez del curso 0049 Principios de Investigación de la UNED.
11 de mayo	Principales aportes de la UCR a la sociedad. La regionalización universitaria desde la década de 1960. El fenómeno de la regionalización en Costa Rica. El concepto de <i>región</i> entre la historia, las dudas y el criterio técnico. Entrega del avance de investigación
18 de mayo	Teorías y categorías conceptuales básicas en el desarrollo regional en Costa Rica y en el plano internacional Javier Rodríguez Sancho. (2016). "El pueblo de Zaragoza de Palmares y la fragua de una identidad desde el siglo XIX", revista Herencia, volumen 29 (2), julio- diciembre: 150-161.
25 de mayo	Bienestar <i>social</i> y humano. Criterios de calidad de vida y de nivel de vida. Informe del Estado de la Nación (2021).

1 de junio	La ética en la sociedad costarricense en la política en la educación y en otros espacios humanos.
8 de junio	Las migraciones y la interculturalidad. Dirección General de Migración y Extranjería. (2021). "Informe de labores"
15 de junio	Gira virtual a tres museos nacionales (con una guía ad hoc para una mesa redonda)
22 de junio	La desigualdad social y la pobreza. IMAS (2022). Datos sobre pobreza en Costa Rica
29 de junio	Informe del Estado de la Nación (2021). Otras características actuales de la sociedad costarricense. Javier Rodríguez Sancho. (2020). "La organización comunal en el distrito de Zaragoza en Palmares. El surgimiento de la Asociación de Desarrollo Integral en la década de 1970", Revista de Ciencias Sociales, número 169: 91-103.
6 de julio	El empleo y desempleo en Costa Rica. Informe del Estado de la Nación (2022).
13 de julio	El concepto de región y de regionalización en Costa Rica. Características socio-económicas e históricas de la Región de Occidente La regionalización estatal y las zonas socioeconómicas de Costa Rica.
20 de julio	Principales problemas de la Región de Occidente de Costa Rica. Programas y proyectos innovadores. Envío del trabajo final Exposición de los proyectos de investigación (mesa redonda)
27 de julio	Exposiciones de los proyectos finales.
29 de julio	Entrega individual de los promedios vía telefónica entre las 8 y 9 am. Nota: No se usará el correo electrónico ni el Entorno virtual.

Bibliografía

Abarca, J.A. 2020. Los pioneros del Valle de los Palmares. Las familias del barrio Las Mercedes: 1844-1888. Palmares. Imprenta Palmares.

Abarca, Oriester, Jorge Bartels y Juan José Marín. 2010. De puerto a región. El Pacífico central y sur de Costa Rica (1821-2007). San José, Alma Mater.

Abarca, Carlos. 2011. Historia de San Carlos (1890-1950). San José, CAAV, Zeta Servicios Gráficos.

- Abarca, Carlos. 2005. Obreros de la Yunai (1950-1985). San José: CAAV, Zeta Servicios Gráficos.
- Abarca, Carlos, 2003. Perfil cotidiano de la educación primaria. La escuela de Buenos Aires de Palmares. San José: CAAV, Zeta Servicios Gráficos S.A.
- Abarca, Carlos. 1999. Siglo y medio de identidades palmareñas. San José: Editorial CAAV.
- Aguilar, M. y A. Gutiérrez. 1988. Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.
- Badilla, Maynor y Willian Solórzano. 2010. De territorio a región. Bases estructurales para la creación de las regiones Occidente y Norte de Costa Rica (1821-1955) (San José: Sociedad Editora Alquimia 2000.
- Barrantes Echeverría, R. 2002 "Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo". San José: EUNED.
- Bethell, Leslie, "Costa Rica desde 1930", en: Historia de América Latina. 14 América Central desde 1930. Barcelona: Editorial Crítica, 2001, pp. 187-244.
- Botey, Ana María. 2005. Costa Rica entre guerras (1914-1940). San José. EUCR. Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica 6.
- Comisión Económica Para América Latina. 1990. Transformación productiva con equidad. Santiago: CEPAL.
- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990. Costa Rica: Balance de situación. San José. CEPAS, No 34, enero-marzo.
- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990 Costa Rica: Balance de situación. San José. CEPAS, No.38, noviembre-diciembre.
- Dengo M. et al. 1998. Escenarios de uso del territorio para Costa Rica en el año 2025. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. San José. Ministerio de Planificación.
- González Ortega, A. 1997. Costa Rica en el siglo XIX. Un estudio psico pedagógico. San José. EUCR.
- Güendell, L. Y R. Rivera 2001. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Universidad Nacional, Heredia.
- Instituto Mixto de Ayuda Social. 1991. Proyecto: Cupón Alimentario para población de extrema pobreza, San José, Costa Rica, mayo.
- Lucke, O. 1992. Base conceptual y metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.
- Mora, M. y F. Solano. 1990 Balance de la situación urbana. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José.

PNUD- MIDEPLAN. 1998. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José. PNUD- MIDEPLAN

Proyecto de la Nación de la Región. 2021. Informa del Estado de la Nación. San José. PEN.

Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2020. Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.

Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR, San José, C.R

Rivera, R. 1998. La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO.

Pérez Brignoli, Héctor. 2010. La población de Costa Rica (1750-2000). Una historia experimental. San José: EUCR.

Proyecto Estado de la Nación en desarrollo humano sostenible. 2016. San José: Proyecto del Estado de la Nación.

Ramírez, Olman (ed.). 2012. Comportamiento del electorado costarricense: elecciones del 2006. San José: EUCR.

Rodríguez, Javier. "La Región de Occidente de Costa Rica en perspectiva histórica. Palmares desde el siglo XIX" En Abra, volumen 41 (63), julio-diciembre: 9-32.

Rodríguez, Javier. 2020. "La organización comunal en el distrito de Zaragoza de Palmares. El surgimiento de la Asociación de Desarrollo Integral en la década de 1970", revista de Ciencias Sociales (169), III: 91-103.

Rodríguez, Javier. 2018. Elementos históricos de la cuestión social en Costa Rica. El papel de monseñor Sanabria durante la década de 1940, revista RIEL-Cresur (México) enero-abril: 45-58.

Rodríguez, Javier. 2017. La intervención de la pobreza en Costa Rica. Una mirada a la década de 1970. Bucaramanga. Editorial de la Universidad Industrial de Santander.

Rodríguez, Javier. 2016. "El pueblo de Zaragoza de Palmares y la fragua de una identidad local", Revista Herencia, volumen 29 (2), julio-diciembre: 150-161.

Rodríguez, Javier. 2014. "Los boyeros en el noroccidente del Valle Central de Costa Rica entre los siglos XIX y XX", Revista de Historia Diálogos (Costa Rica), número especial: 19-38.

Rodríguez, Javier. 2008. "Visiones de la pobreza en Costa Rica", en: Costa Rica en los inicios del siglo XXI. Adalberto Santana (ed.), (México D.F. UNAM y CIALC, 203-225.

Román, Isabel. 1994. ¿Conciliación o conflicto? Luchas campesinas y democracia en Costa Rica. San José: Porvenir.

Rovira, Jorge. 2005. "¿Se debilita el bipartidismo?", en: La democracia de Costa Rica ante el siglo XXI. San José: EUCR.

Samper, M. 1988. "Fuerzas sociopolíticas y procesos electorales en Costa Rica", Revista de Historia (Costa Rica), número especial: 157-222

Sánchez, Rafael. 2004. Estado de bienestar, crisis económica y ajuste estructural en Costa Rica. San José: EUNED.

Solís, Manuel. 2008. La institucionalidad ajena, los años cuarenta y el fin de siglo. San José: EUCR.

Solís, Manuel. 2002. "Entre el cambio y la tradición: el fracaso de la privatización de la energía y las telecomunicaciones en Costa Rica", revista de Ciencias Sociales (Costa Rica) 95: 33-47.

Solís, Manuel. 1992. Costa Rica ¿reformismo socialdemócrata o liberal?. San José: FLACSO.

Torres, Edelberto. 1989. Costa Rica, crisis y desafíos. San José: DEI.

Universidad Javeriana. 2017. Normas APA. Bogotá, 8º edición: Centro de Escritura Javeriana.

UNED. 2018. Tutorial de la UNED, curso 0049 Principios de Investigación. San José. UNED.

Valverde, José Manuel. 1993. "Diez años de luchas urbanas en Costa Rica (1982-1993)", Revista de Ciencias Sociales (Costa Rica), setiembre: 7-16.

Van Lidth, M y Schütte, O. 2010. "El caso de Costa Rica", Gam (ismo). Cultura y desarrollo la Gran Área Metropolitana de Costa Rica". En: Cuaderno de Ciencias Sociales 155. San José: FLACSO, 34-43.

Vargas, Luis Paulino. 2007. Modelo desarrollista y de industrialización sustitutiva. San José: EUCR, Serie Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica 8.

Viales, Ronny y David Díaz (ed.). 2016. Historia de las desigualdades sociales en América Central. Una visión interdisciplinaria siglos XVIII-XIX. San José: Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Investigación y CIHAC.

Viales, Ronny y Andrea Montero. 2010. La construcción sociohistórica de la calidad del café y del banano de Costa Rica: un análisis comparado (1890-1950). San José: Alma Mater.

Viales, Ronny. 2005. "Pobreza e historia en América Central: condiciones estructurales y representaciones sociales. Una visión desde Costa Rica", Iberoamericana (Alemania) V, 19: 87-103.

Viales, Ronny. Pobreza e historia en Costa Rica. Determinantes estructurales y representaciones sociales de los siglos XVII a 1950. San José: EUCR y CIHAC.

Viales, Ronny. 2003. "La especialización productiva agropecuaria regional de Costa Rica (1870-1950). Una propuesta de análisis a partir del caso de la región Atlántica", revista de Historia (Costa Rica), 47: 11-41.

Viales, Ronny. 1999. "Desarrollo rural y pobreza en Centroamérica en la década de 1990, las políticas y algunos

límites del modelo neoliberal”, Anuario de Estudios Centroamericanos (Costa Rica) 25, 2: 71-97.

www.cepal.org

www.flacso.org

www.oxlad.gehhttps://libraries.ucsd.edu/info/resources/oxford-latin-american-economic-history-database-oxlad

www.cihac.ucr.ac.cr